

Lesen II

DIAGNOSTIK UND FÖRDERUNG

WIB_BAD_2026 DOZENTIN: SUSANNE STRAUB-SCHARNHORST

13.08.2026

DOZENTIN SUSANNE STRAUB-SCHARNHORST

<https://www.youtube.com/watch?v=tXoVm71PaVM>



Judith Küppers / Elmar
Souvignier / Andreas Gold

Die Textdetektive

Ein Unterrichtsprogramm zur
Vermittlung von
Lesestrategien

DM 1: Überschrift beachten



DM 2: Schwierige Wörter klären



DM 3: Wichtiges unterstreichen



DM 4: Wichtiges zusammenfassen



Detektivmethode 1: Überschrift beachten (DM 1)

- ▶ Was mache ich zuerst?
- ▶ Ich lese zuerst die Überschrift. Dann stoppe ich.
- ▶ Was mache ich dann?
- ▶ Ich stelle mir zu der Überschrift folgende Fragen und beantworte sie:
- ▶ Bei Geschichten: Wovon könnte die Geschichte handeln?
- ▶ Bei Sachtexten: Worum wird es wohl gehen? Was weiß ich schon darüber? Danach lese ich den Text langsam durch.
- ▶ Was mache ich nach dem Lesen?
- ▶ Ich frage mich, ob meine Überlegungen zum Text gepasst haben.
- ▶ Warum benutze ich die Methode?
- ▶ Ich denke schon vor dem Lesen über den möglichen Inhalt eines Textes nach.
- ▶ Dadurch bin ich besser auf das Lesen vorbereitet. So kann ich den Text besser verstehen.

Detektivmethode 2: Schwierige Wörter klären (DM 2)

- ▶ Was mache ich bei einem schwierigen Wort?
- ▶ Ich stoppe und markiere das Wort.
- ▶ Wie kann ich das schwierige Wort klären?
- ▶ Ich schaue im Text nach, ob ich mir das Wort aus dem Zusammenhang erklären kann.
- ▶ Wenn das nicht klappt, dann
 - ▶ • schaue ich in einem Lexikon (oder im Internet) nach oder
 - ▶ • frage jemanden.
- ▶ Was mache ich nach dem Klären des Wortes?
- ▶ Ich schreibe auf, was ich herausgefunden habe. Dann lese ich den Satz noch einmal und schaue, ob ich ihn jetzt besser verstehe.

Detektivmethode 3: Wichtiges unterstreichen (DM 3)

- ▶ Wichtiges unterstreichen – wie mache ich das?
- ▶ Ich lese den Text Abschnitt für Abschnitt durch.
- ▶ Nach jedem Abschnitt überlege ich, was wichtig ist, und unterstreiche.

- 
- ▶ Woran erkenne ich, was wichtig ist und was nicht?
 - ▶ Bei Geschichten:
 - ▶ • Wer sind die wichtigen Personen? Was tun sie?
 - ▶ • Wo und wann geschieht etwas?
 - ▶ • Warum tut jemand etwas?

- 
- ▶ Bei Sachtexten:
 - ▶ • Um was geht es? Was ist das Thema des Textes?
 - ▶ • Beispiel Tier: Wo lebt es? Wie sieht es aus?
 - ▶ • Beispiel Ding: Wie funktioniert es?
 - ▶ • Beispiel Informationen: Wann? Wie viel? Wie groß? Wie schnell?

 - ▶ Wann wende ich diese Detektivmethode an?
 - ▶ Ich wende diese Methode an, wenn ich das Wichtigste erkennen, besser verstehen und behalten will.

Detektivmethode 4: Wichtiges zusammenfassen (DM 4)

- ▶ Wichtiges zusammenfassen – wie mache ich das?
- ▶ Ich schaue, was ich bereits unterstrichen habe.
- ▶ 1. Kann ich noch etwas kürzen?
- ▶ 2. Ich fasse das Unterstrichene mit meinen eigenen Worten zusammen.
- ▶ Wenn ich die Zusammenfassung geschrieben habe, überprüfe ich:
- ▶ 3. Weiß jemand, der meine Zusammenfassung liest, worum es in dem Text geht?
- ▶ 4. Ist meine Zusammenfassung deutlich kürzer als der Text?

- 
- ▶ Wann wende ich diese Detektivmethode an?
 - ▶ Ich wende diese Methode an, wenn ich das Wichtigste behalten will.
 - ▶ Dazu muss der Text kürzer werden.
 - ▶ Wenn ich den Text mit meinen eigenen Worten zusammengefasst habe, habe ich ihn gut verstanden und kann ihn mir besser merken.

Die Checkliste

- ▶ **Was mache ich mit der Checkliste?**
- ▶ Ich wende sie an und hake die Schritte ab, die ich gemacht habe.
- ▶ 1. Vor dem Lesen
wende ich zuerst die DM 1 an: Überschrift beachten.
- ▶ 2. Danach lese ich den Text einmal langsam durch und wende die DM 2 an: „Schwierige Wörter klären“.
- ▶ 3. Nach dem ersten Lesen beantworte ich folgende Fragen: Zur DM1: Passen meine Überlegungen zum Text? Zur DM 2: Habe ich wirklich alles verstanden?
- ▶ 4. Dann lese ich den Text ein zweites Mal durch und wende die DM 3 an: Wichtiges unterstreichen.

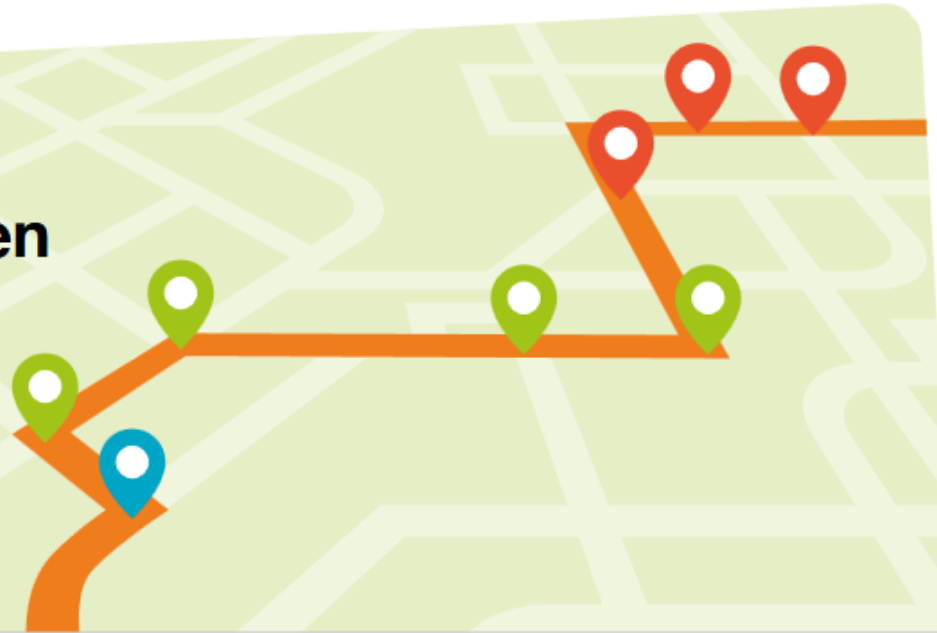
- 
- ▶ 5. Dann gehe ich den Text noch einmal durch und
 - ▶ wende die DM 4 an □ Wichtiges zusammenfassen.
 - ▶ 6. Nachdem ich meine Zusammenfassung geschrieben habe, beantworte ich folgende Fragen:
 - ▶ Weiß jemand, der meine Zusammenfassung liest, worum es in dem Text geht?
 - ▶ Ist die Zusammenfassung deutlich kürzer als der Text?



https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesestrategien/LeseNavigator_2.0_Sek1_KV.pdf

LeseNavigator 2.0

**Sachtexte lesen und verstehen
mithilfe von Lesestrategien**



1 Vor dem Lesen

Erwartungen an den Text formulieren

Verschafe dir einen ersten Überblick über den Text.

Sieh dir dazu die Überschrift, alle Teilüberschriften und Abbildungen an.

Worum geht es vermutlich im Text?

Was weißt du schon über dieses Thema?

Welche Fragen soll dir der Text beantworten?

Notiere jeweils 2 – 3 Stichpunkte.



Tipp:
Du kannst die
Fragen auch in
Partner- oder
Gruppenarbeit
klären.

2 Während des Lesens

Überfliegendes Lesen – Sich im Text orientieren

Lies zunächst nur den Anfang, einige Sätze aus der Mitte und den Schluss.
Überprüfe deine Vermutungen über den Inhalt des Textes.

Formuliere das Thema des Textes.



Tipp:

Besonders hilfreich
sind

- Überschriften
- Abbildungen
- Hervorhebungen.



3 Während des Lesens

Genaues Lesen

Lies den Text genau, d. h. Satz für Satz und Wort für Wort.

*Setze dabei am Rand ein „?“ neben Textstellen, die du **nicht gut** oder **nicht** verstehst.*



4 Während des Lesens

Textstellen klären

Lies die Textstellen und Wörter noch einmal, die du nicht verstanden hast.
Kläre die Bedeutung, indem du

- *die Textstellen davor und danach nochmals genau liest oder*
- *unbekannte Wörter nachschlägst: im Wörterbuch, Lehrbuch oder online.*



Tipp:
Du kannst dich
dazu auch in
Partner- oder
Gruppenarbeit
austauschen.

5 Während des Lesens

Zentrale Textaussagen erkennen

Lies den Text noch einmal.

Markiere zentrale Aussagen (Sätze oder Teilsätze) im Text oder formuliere selbst zentrale Aussagen am Rand des Textes.

Teile den Text in Sinnabschnitte ein und formuliere jeweils dazu passende Überschriften.



Tipp:
Die Sinnabschnitte
müssen nicht den
Abschnitten des
Textes entsprechen.

6 Nach dem Lesen

Eine Mindmap oder eine Tabelle erstellen

Veranschauliche die Inhalte des Textes.

Nutze dazu deine Überschriften der Sinnabschnitte und die zentralen Aussagen.



7 Nach dem Lesen

Den Text bewerten und seine Funktion bestimmen

Hast du aus dem Text das erfahren, was du über das Thema wissen wolltest?

Was möchte der Text bei den Leserinnen und Lesern erreichen?

Möchte er

- *erklären*
- *informieren*
- *überzeugen*
- *appellieren ...?*

Hat der Text diese Absicht für dich erreicht?



8 Nach dem Lesen

Über die eingesetzten Lesestrategien nachdenken

Welche Navigationsschritte haben dich beim Textverstehen am meisten unterstützt?



Tipp:
Du kannst dich dazu auch in Partner- oder Gruppenarbeit austauschen.

8



7



6



5



4



3



2



1





Impressum

Herausgeber: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)

14974 Ludwigsfelde-Struveshof

Tel.: 03378 209 - 0

www.lisum.berlin-brandenburg.de

Autorinnen: Team BiSS-Transfer LISUM

Gestaltung: LISUM und Anne Völkel

Druck: Salzland Druck GmbH & Co. KG

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM), Ludwigsfelde 2023

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz

CC BY-SA 4.0 zu finden unter: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>



<https://jugendmedientag.net/>



<https://www.ardmediathek.de/video/medienkompetenz-faktensicher-fuer-demokratie/gut-informiert-durch-ki/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRIL2Jyb2FkY2FzdC9GMjAyNVdPMDA5MTQ1QTA>