



Lesen

DIAGNOSTIK UND FÖRDERUNG IM KOMPETENZORIENTIERTEN UNTERRICHT 07.09.2026

DOZENTIN SUSANNE STRAUB-SCHARNHORST

Inhalt

1. Lesen - eine Schlüsselkompetenz – Rückblick auf Seminar I und Pisa Antwort, Mehrebenenmodell des Lesens (Rosebrock/Nix)
2. Praxisbeispiele
 - ▶ Blitzlesen Wörter und Pseudowörter
 - ▶ Lautlesen
 - ▶ Lernverlaufsdiagnostik Quop
 - ▶ Projekt Lesescouts



SCHLÜSSEL KOMPETENZ LESEN

Pädagogik 5, 2024



„Die Verknüpfung gemischter
Texte aus mehreren digitalen
Quellen erfordert neue
Lesetechniken und neue
Lesestrategien für das selbständige
Navigieren.“

GEROLD BRÄGGER UND CHRISTINE GARBE in : Pädagogik 5/24, S. 7-12

Das neue PISA-Modell der Lesekompetenz

(aus Reiss
et al. 2019, S. 29)

GEROLD BRÄGGER UND CHRISTINE GARBE in : Pädagogik 5/24, S. 7-12

Leseprozess

Leseflüssigkeit

Lokalisieren von Informationen

- Relevante Texte suchen und auswählen
- Informationen innerhalb eines Textes suchen und extrahieren

Textverstehen

- Rekonstruktion der wörtlichen Bedeutung
- Kombinieren und Schlussfolgerungen ziehen

Bewerten und Reflektieren

- Qualität und Glaubwürdigkeit einschätzen
- Bewerten von Form und Inhalt
- Widersprüche entdecken und bewältigen

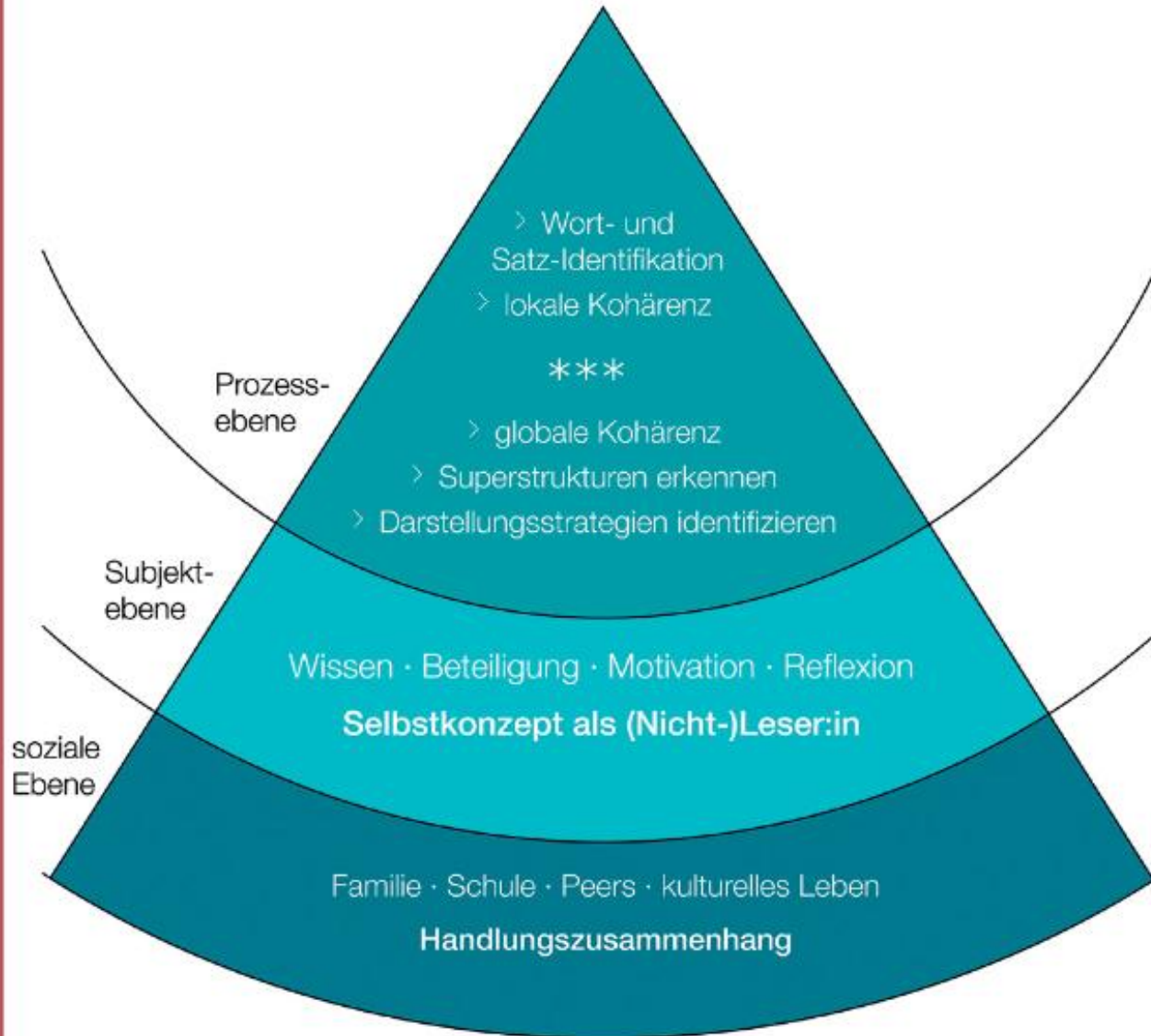
Aufgaben- management

Zielsetzung und
Planung

Monitoring,
Selbstregulation

2 Das Mehrebenenmodell des Lesens

(von Rosebrock/Nix 2020, S. 15)



GEROLD BRÄGGER UND
CHRISTINE GARBE in : Pädagogik
5/24, S. 7-12

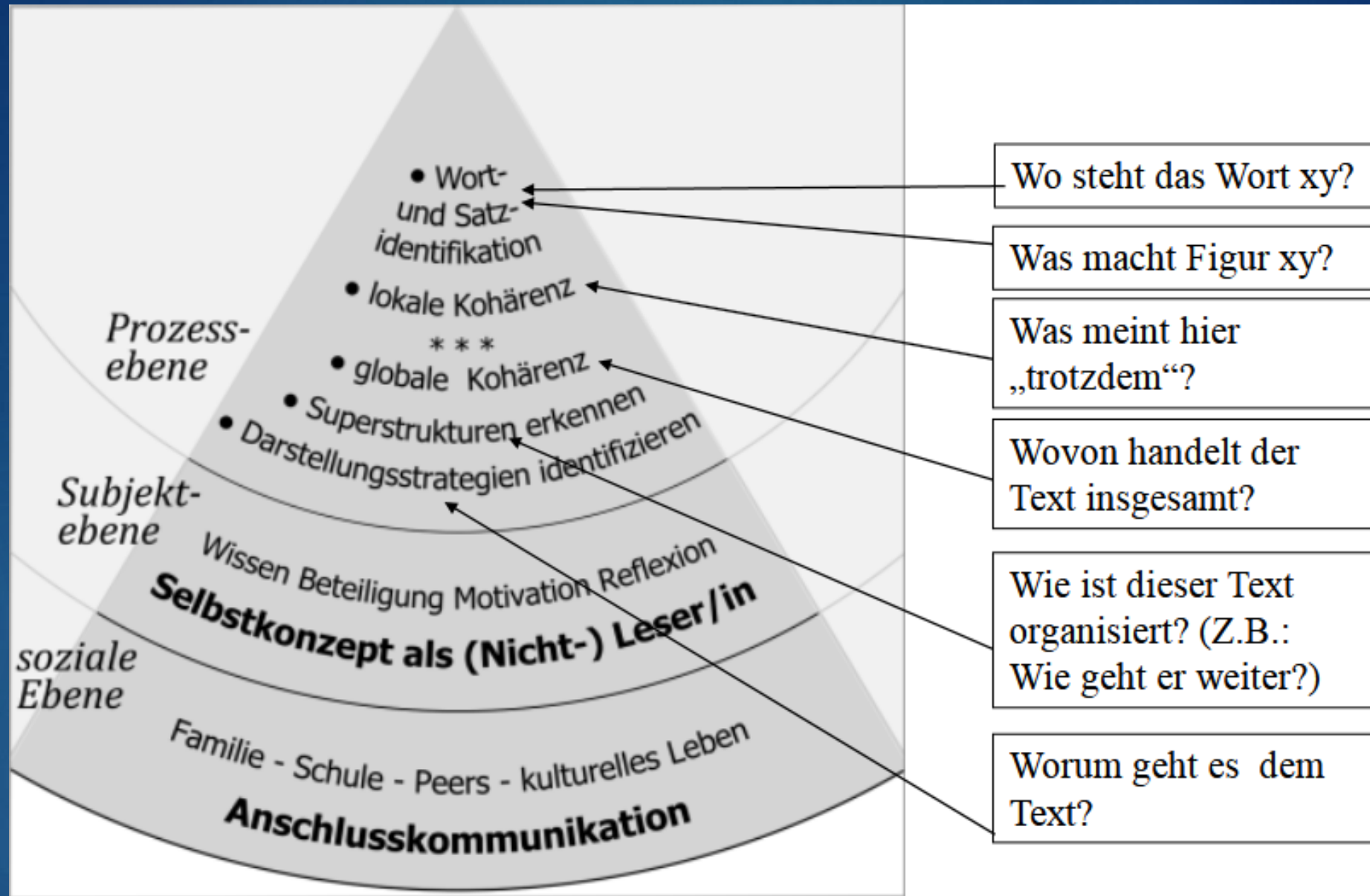


Abb. 1: Kompetenz-Modell des Lesens in didaktischer Perspektive (Rosebrock/Nix 2008, S. 16)

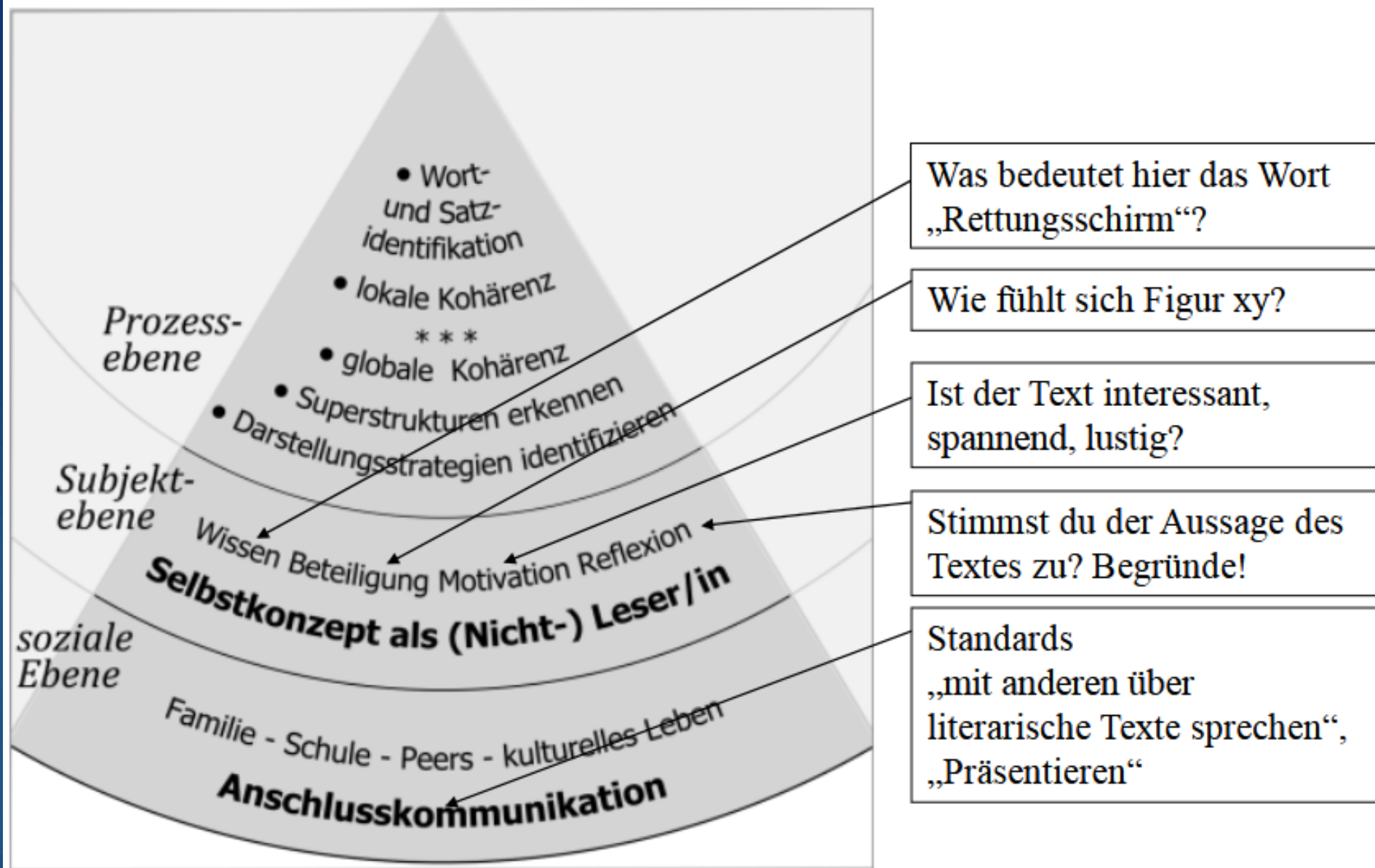


Abb. 2

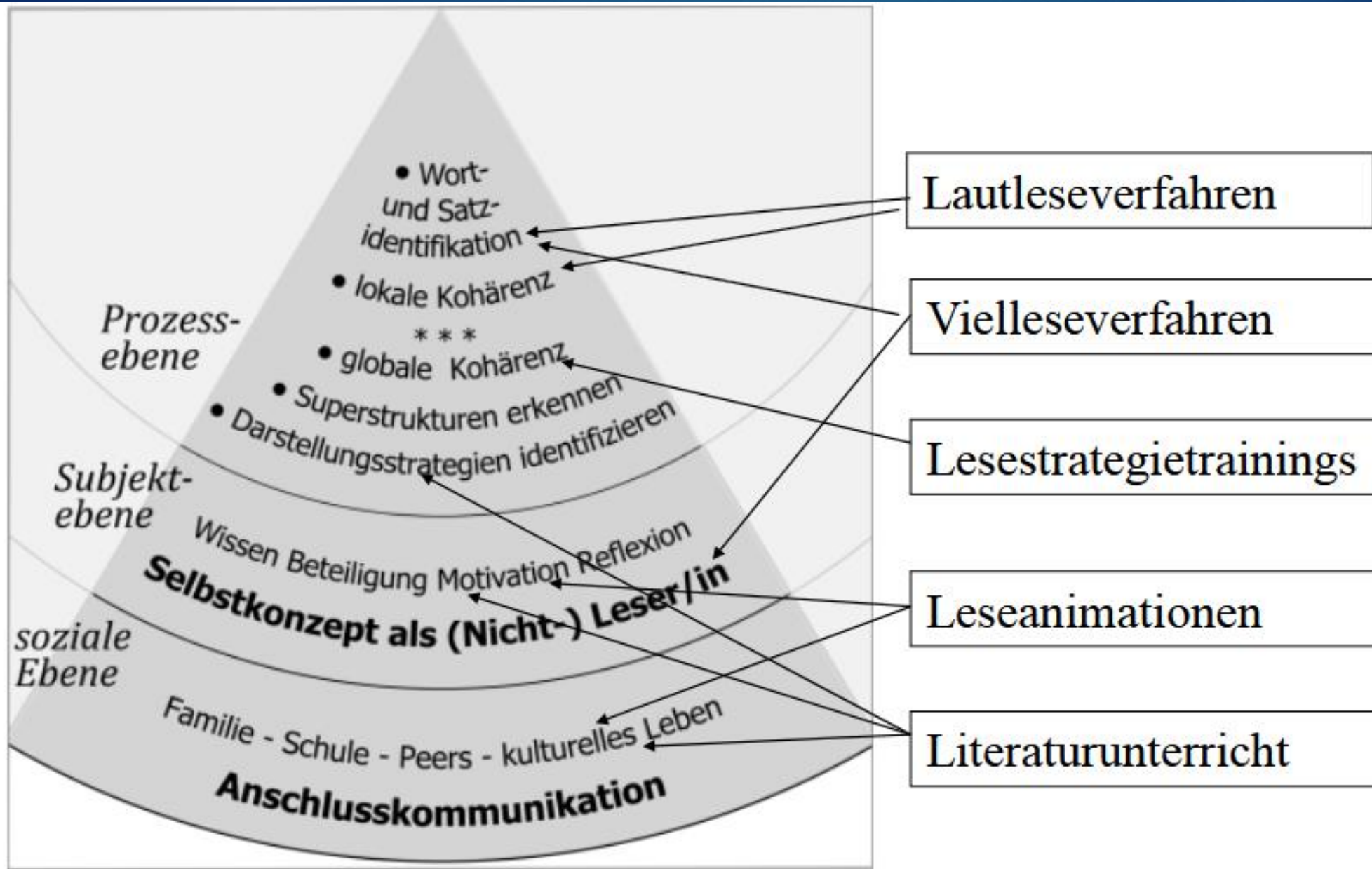


Abb. 3

Das Mehrebenenmodell des Lesens (von Rosebrock/Nix 2020, S. 15)

Verfahren	Lautlese- verfahren	Viellese- verfahren	Lesestrategien trainieren	Sachtext- lektüre unterstützen	Leseanimation	Literarisches Lesen unterstützen
Zielsetzung	Verbesserung von Leseflüssigkeit (Geschwindigkeit etc.)	Steigerung der Lesemenge und der Lesemotivation	Verbesserung des Textverstehens, metakognitive Steuerung	domänenspezifisches Sprach-, Text- und Weltwissen	Steigerung der Lesemotivation, positives Selbstkonzept als Leser*in	Textsortenkenntnis, Vertiefung des Textverstehens, Intensivierung der subjektiven Beteiligung
Ort der Umsetzung	Deutschunterricht plus Fachunterricht	Deutschunterricht plus Schulkultur	Deutschunterricht plus Fachunterricht	Fachunterricht plus Deutschunterricht	Schulkultur plus Deutschunterricht	Literaturunterricht

3 Die Systematik schulischer Leseförderung
(nach Rosebrock/Nix (2020), Darstellung von Garbe 2020)

Übersicht über die Testverfahren

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 5	Klasse 6
LESEN	✓ Phonologische Bewusstheit ✓ Wortverständnis ✓ Satzverständnis	✓ Wortverständnis ✓ Satzverständnis ✓ Textverständnis	✓ Lesegeschwindigkeit ✓ Lesegenauigkeit ✓ Leseverständnis textbasiert ✓ Leseverständnis wissensbasiert	✓ Lesegeschwindigkeit ✓ Lesegenauigkeit ✓ Leseverständnis textbasiert ✓ Leseverständnis wissensbasiert	✓ Leseflüssigkeit ✓ Leseverständnis	✓ Leseflüssigkeit ✓ Leseverständnis
MATHEMATIK	✓ Zahlenwissen ✓ Mengen- und Größenverständnis ✓ Kontextuelles Mengen- und Größenverständnis ✓ Kopfrechnen	✓ Zahlensinn ✓ Strukturen erkennen ✓ Wahrnehmung ✓ Problemlösen	✓ Rechenverständnis ✓ Geometrieverständnis ✓ Mengenverständnis	✓ Zahlen und Operationen ✓ Raum und Form ✓ Daten und Zufall ✓ Größen und Messen	✓ Arithmetik und Algebra ✓ Geometrie ✓ Stochastik ✓ Funktionen	✓ Arithmetik und Algebra ✓ Geometrie ✓ Stochastik ✓ Funktionen
ENGLISCH					✓ Lesegeschwindigkeit ✓ Leseverständnis ✓ Wortschatz ✓ Grammatik	✓ Lesegeschwindigkeit ✓ Leseverständnis ✓ Wortschatz ✓ Grammatik



<https://www.youtube.com/watch?v=raRslgXQIEY>

https://youtu.be/gK_UPYJ4xU0



<https://www.youtube.com/watch?v=40gMwX1Dv7g>

<https://www.youtube.com/watch?v=tXoVm71PaVM>

<https://youtu.be/oobkqcNpTGE>



<https://youtu.be/LJdwrbxTBOo?si=fm5nIH2fy2LcpzbB>



<https://www.youtube.com/watch?v=LJdwrbxTBOo>

Referat:

- ▶ Wie leiten Sie die Arbeit ihrer SchülerInnen mit digitalen Medien an?
 - Gibt es Absprachen an Ihrer Schule? Beschreiben Sie Ihre eigenen Vorgehensweisen, Fragestellungen, Herausforderungen, ordnen sie diese ein anhand des neuen PISA - Modell der Lesekompetenz.



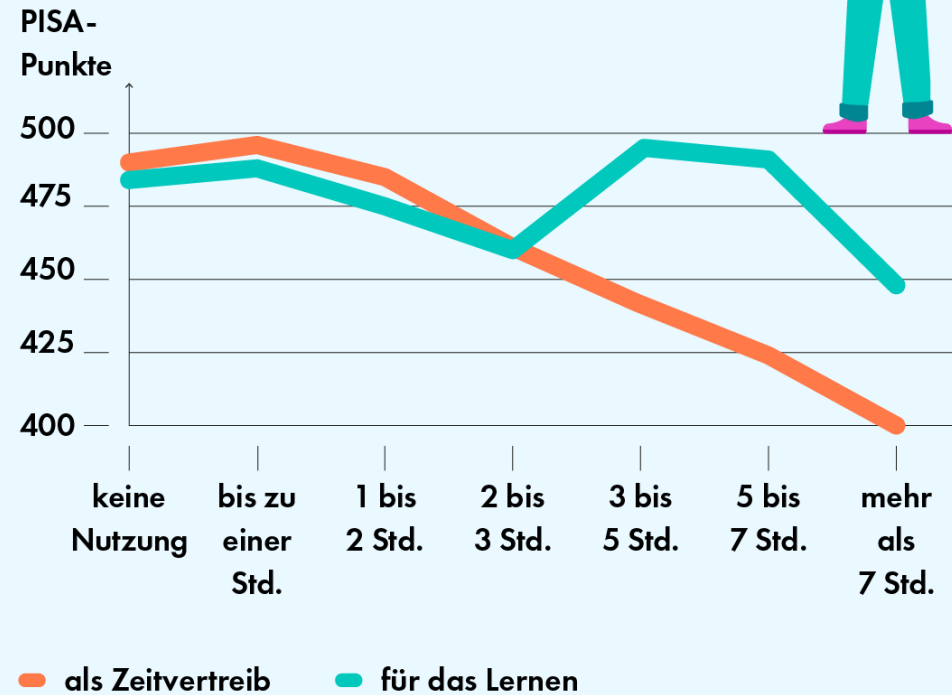
Der Beginn, die Dauer oder die Intensität können nicht mehr kontrolliert werden, es herrscht ein ausgeprägter Leidensdruck und andere Aktivitäten werden vernachlässigt. Diese Symptome kennzeichnen eine pathologische Mediennutzung. Foto: Sylverarts/stock.adobe.com

Exkurs I

<https://www.aerzteblatt.de/themen/mediensucht>

Wie hängt die Nutzungsdauer digitaler Geräte mit den Schulleistungen zusammen?

PISA-Leistung und die tägliche Nutzung digitaler Geräte in der Schule



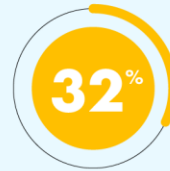
15-Jährige in Deutschland; Hinweis: In PISA entsprechen 30 bis 40 Punkte in etwa dem Lernfortschritt eines Schuljahres.

Quelle: PISA 2022

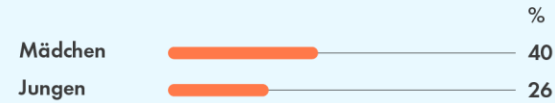
[deutsches-schulportal.de](https://www.deutsches-schulportal.de)

Exkurs II

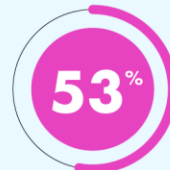
Wie stark ist die Ablenkung durch das Handy in der Schule?



... der Jugendlichen sind nervös, wenn sie ihre digitalen Geräte nicht in der Nähe haben.



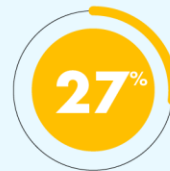
... der Jugendlichen schalten nie oder fast nie ihre Handy-Benachrichtigungen im Unterricht ab.



... der Jugendlichen schalten ihre Benachrichtigungen immer ab. Sie schneiden um 19 PISA-Punkte besser ab.



... der Jugendlichen verspüren Druck, im Unterricht auf Nachrichten zu antworten.



... der Jugendlichen werden immer oder häufig durch Mitschüler:innen, die digitale Geräte benutzen, abgelenkt.

15-Jährige in Deutschland; Hinweis: In PISA entsprechen 30 bis 40 Punkte in etwa dem Lernfortschritt eines Schuljahres.