

Unterrichtsidee:

„Windkraft vor unserer Haustür?“

Nachhaltige Energiegewinnung als Aushandlungsprozess im Raum



Klassenstufe



9 und 10 (Sek I)

Themenbereich(e)



- Umgang mit Ressourcen
- Klimawandel und Klimaschutz
- Interessenkonflikte bei nachhaltigen Maßnahmen

Umfang



180 Minuten

Die Einheit knüpft an aktuelle Diskussionen über Energiewende, Klimaschutz und die Nutzung von Räumen an. Damit greift sie Themen auf, die der RLP für die Jahrgangsstufen 9/10 mit Ressourcenkonflikten, nachhaltiger Nutzung und Interessenkonflikten beim Klimaschutz ausdrücklich vorsieht.

Zu **Beginn** betrachten die Lernenden Karten, Bilder und kurze Medienausschnitte zu einem geplanten Windpark in einer Region. Die Lernenden beschreiben den Raum, benennen erste Chancen und Probleme und formulieren Vermutungen dazu, warum ein solches Vorhaben umstritten sein kann. Im anschließenden Unterrichtsgespräch wird die Leitfrage der Einheit entwickelt: „Wie kann über einen Windpark fair und nachhaltig entschieden werden?“

ihre Positionen klar und respektvoll formulieren

Die Lernenden bringen erste Einschätzungen ein und üben, eigene Standpunkte sachlich und nachvollziehbar zu benennen.

In der **Erarbeitungsphase** arbeiten die Lernenden in Gruppen mit Materialien aus unterschiedlichen Perspektiven, z. B.:

- Gemeindevertretung
- Anwohner*innen
- Naturschutzverband
- Energieunternehmen

Die Lernenden arbeiten heraus, welche Interessen, Ziele und Bedenken die jeweiligen Akteur*innen vertreten und bereiten diese für eine gemeinsame Beratung vor.

anderen aufmerksam zuhören und Perspektiven ernst nehmen

Die Lernenden setzen sich mit unterschiedlichen Sichtweisen auseinander und berücksichtigen, dass nachhaltige Raumnutzung von mehreren Interessen geprägt ist.

In einer anschließenden **Aushandlungsphase** treten die Gruppen in eine moderierte Beratung ein. Sie argumentieren aus ihrer jeweiligen Perspektive, reagieren auf Einwände anderer Gruppen und entwickeln gemeinsam Kriterien für eine tragfähige Entscheidung.

Argumente austauschen und weiterentwickeln

Die Lernenden greifen Argumente anderer auf, prüfen sie und entwickeln ihre eigenen Positionen im Austausch weiter.

Abschließend reflektieren die Lernenden den Verlauf der Beratung und beurteilen, ob und unter welchen Bedingungen der Windpark umgesetzt werden sollte. Dabei begründen sie ihre Entscheidung mit Blick auf Klimaschutz, Raumnutzung und unterschiedliche Interessenlagen.

Konflikte als Lernchancen begreifen

Die Lernenden erkennen, dass räumliche Konflikte nicht nur trennen, sondern auch Anlass sein können, gemeinsam tragfähige Lösungen zu entwickeln.