



Lesen

Diagnostik und Förderung


WiB SI_BA_24

Dozentin Susanne Straub-Scharnhorst





Erster Seminartag 13.02.2025

- Vorstellung des Themas:
 - Ziel: Bedeutung von Lesekompetenz für den schulischen Bildungsauftrag erfassen
 - Stufen der Entwicklung von Lesekompetenz kennen
 - Möglichkeiten der Förderung von Lesekompetenz kennenlernen und ausprobieren
- 



Lesen bedeutet für mich

Tauschen Sie sich aus!



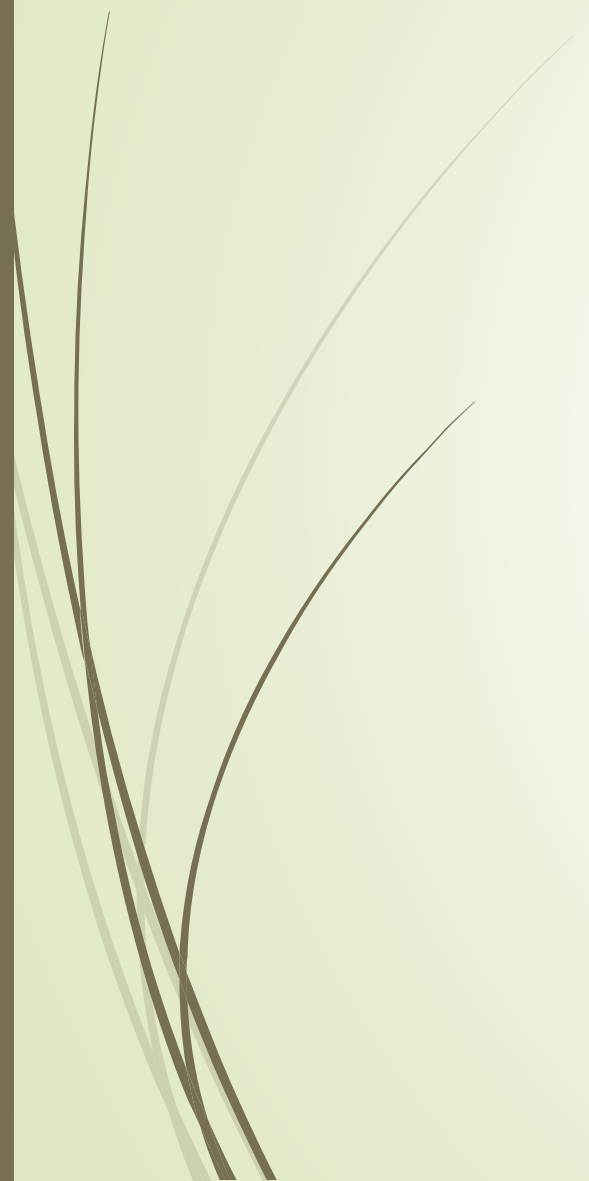
„Lesen“ in der Kunst

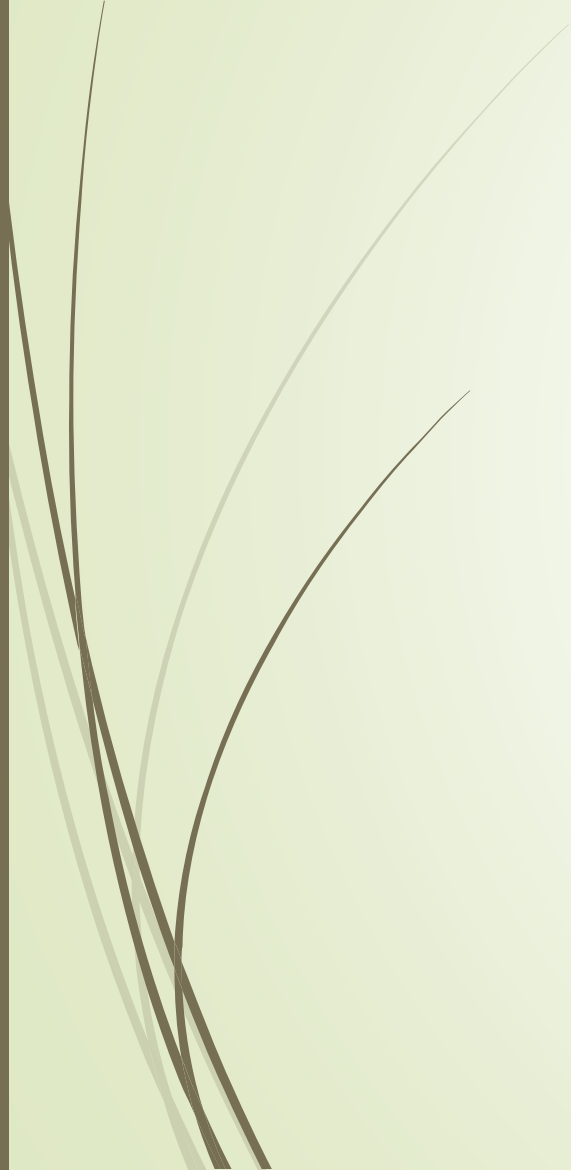
Welches Bild von „Lesen“ vermittelt sich Ihnen?

Tauschen Sie sich aus

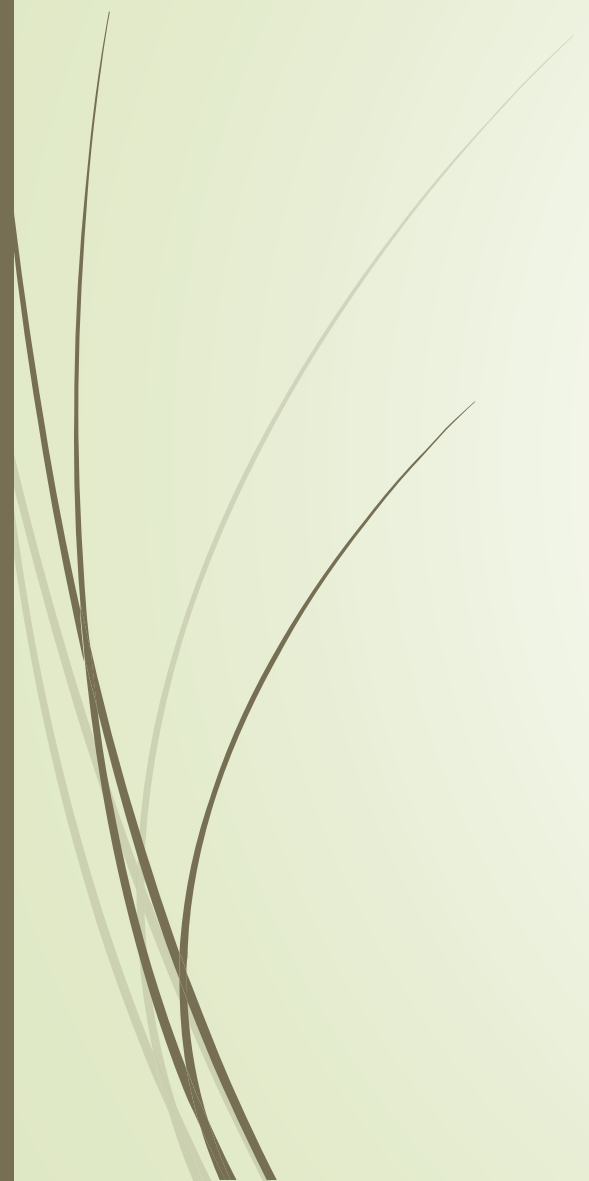














Was bedeutet das Lesen für mich?

»Lesen bedeutet, das ›Abschalten‹ von anderen Gedanken.

Lesen bedeutet, manchmal die Flucht aus der Gegenwart.

Lesen bedeutet, die Sammlung von Informationen.

Lesen bedeutet, sich für sein Leben bilden.

Lesen bedeutet, sich selbst etwas Gutes zu tun.

Lesen bedeutet, Gemeinschaft zu fördern.

Lesen bedeutet, neue Träume zu haben.«

(aus der Lektüreautobiografie einer Studentin,

Textkorpus Garbe) In: Christine Garbe / Karl Holle / Tatjana Jesch Texte lesen. vdf

Hochschulverlag AG an der ETH Zürich



Was ist Lesekompetenz ?

Tauschen Sie sich aus!



Zur Lesekompetenz meiner
SchülerInnen fällt mir auf:





Was ist Lesekompetenz?

<https://www.lesen-in-deutschland.de>

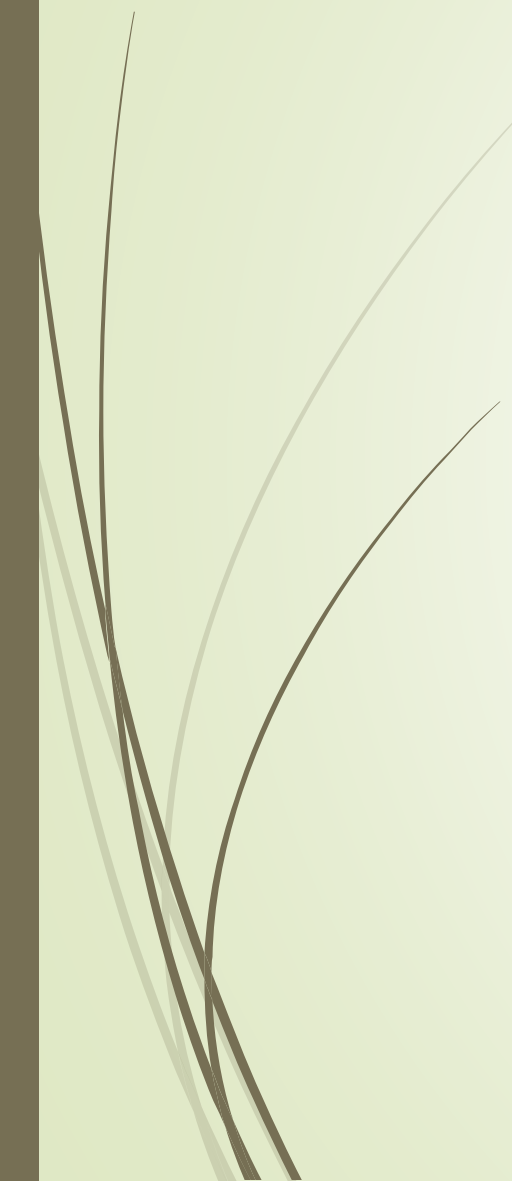
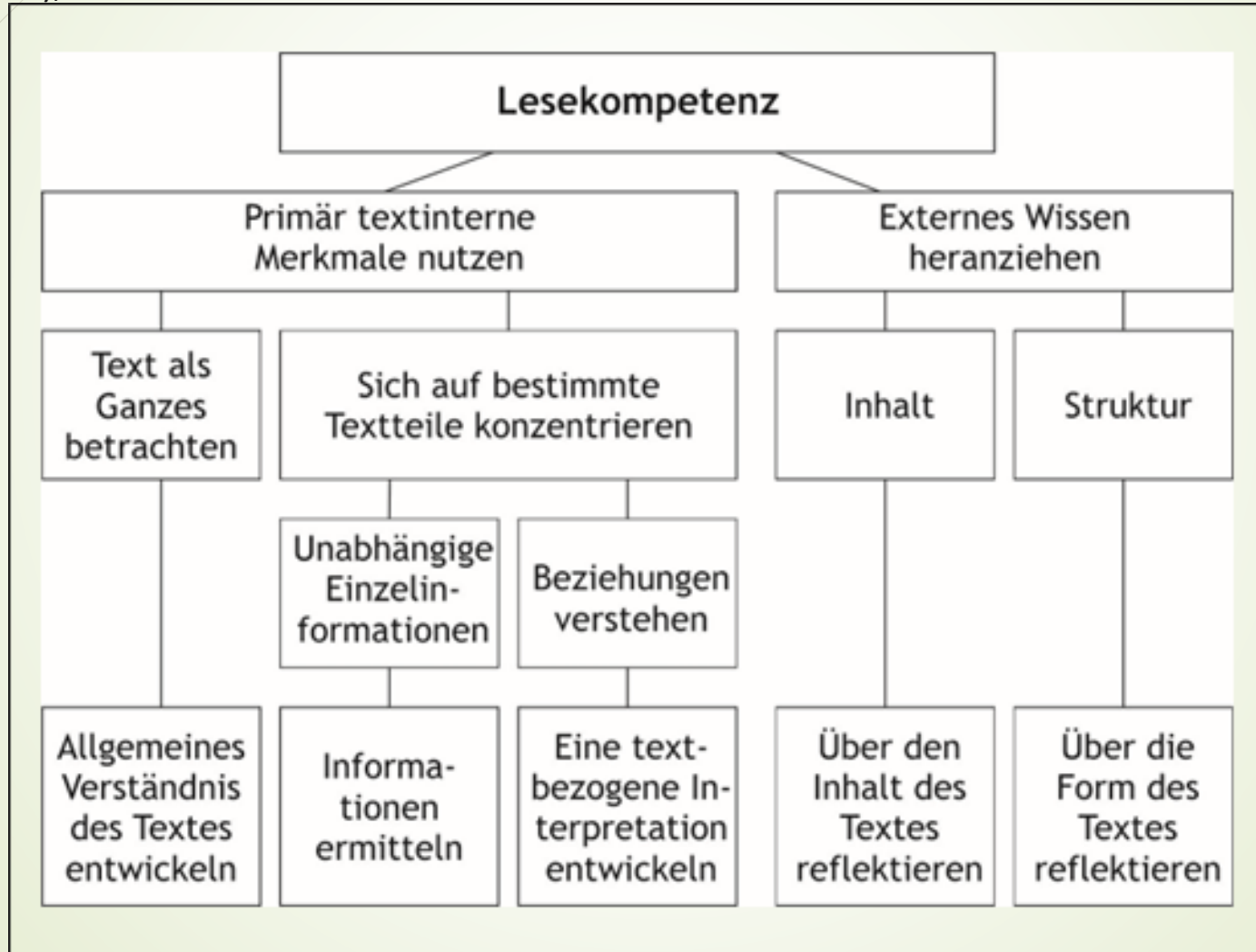
- Populär durch internationale Studien (PISA) seit 2000 alle drei Jahre
 - Beitrag zur Bedeutung der Lesekompetenz im Bildungsbereich
 - Beschreibt unterschiedliche Dimensionen des Lesens: Worterkennung, Leseflüssigkeit, Leseverständnis (Textverständnis).
- 

Abb. 1.2: Theoretische Struktur von Lesekompetenz in PISA (Quelle: Deutsches PISA-Konsortium 2000:

Textverständnis

82),





Wie beurteilen Sie die Lesekompetenz Ihrer SchülerInnen?

Wie können sie das feststellen?

Tauschen Sie sich aus!



PISA-Studie 2022 Neue Sonderauswertung zur Informationskompetenz (Das deutsche Schulportal, 27.01.25)

- Im Lesen verfehlen 25 Prozent die Mindestanforderungen
- Der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die höchsten Kompetenzstufen 5 und 6 erreichen, beträgt 8,2 Prozent, 2018 waren es noch 11 Prozent.
- Mehr als zwei Drittel (69 Prozent) der 15-Jährigen gibt an, dass es ihnen es problemlos gelingt, Informationen im Internet zu finden
- Doch nur weniger als die Hälfte (47 Prozent) der Schülerinnen und Schüler fühlt sich in der Lage, die Qualität der gefundenen Informationen fundiert zu beurteilen.



Lesekompetenz in PISA

- ▶ Fähigkeit, Texte zu verstehen, zu nutzen, zu bewerten und über sie zu reflektieren sowie bereit zu sein, sich mit ihnen auseinanderzusetzen, um eigene Ziele zu erreichen.
- ▶ Lesekompetenz ist danach die Grundlage dafür, eigenes Wissen und Potenzial zu entwickeln und an der Gesellschaft teilzuhaben.



Drei zentrale Fähigkeiten machen Lesekompetenz aus

- ▶ **Worterkennung**

- ▶ Verknüpfen von Buchstaben und Lauten, um Wörter zu bilden

- ▶ **Leseflüssigkeit**

- ▶ Texte werden flüssig, fehlerfrei und in angemessenem Tempo gelesen
- ▶ Entwickelt sich durch Übung, entscheidend, um komplexe Texte zu verstehen

- ▶ **Leseverständnis**

- ▶ Zwei Ebenen: Textbasiertes Verständnis
- ▶ Wissensbasiertes Verständnis

Drei Stufen des Leseverständnisses



Was ist die Botschaft?

Welche Lesekompetenz brauchen Sie, um diese zu entschlüsseln?

Tauschen Sie sich aus!





Leseförderung – differenziert und diagnosebasiert

- **Worterkennung:** Silbenbasiertes Lesen
- **Leseflüssigkeit:** Lautes und wiederholendes Lesen
- **Leseverständnis:** Lesestrategien, die das aktive Bearbeiten des Textes vermitteln
- **Wichtig: Hohes Maß an aktiver Übungszeit**



Leseflüssigkeit

© M. Pisano/B. Kühner/J. Bohne/D. Scherf; Lektorat, Gestaltung, Layout: M. Kias/J. Wiedermann/J. Bohne. Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für deutsche Sprache und Literatur.

- ▶ Bei flüssigem Lesen ist die Wort- und Satzerkennung ausreichend automatisiert.
- ▶ Eine flüssige Leserin, ein flüssiger Leser kann die **Sätze** beim Vorlesen einfacher Texte auf Anhieb etwa ebenso gut in Sequenzen unterteilen, wie er oder sie das beim Sprechen kann.
- ▶ Leseflüssigkeit hat Voraussetzungscharakter für **eigenständiges Textverstehen**.



Vier Teilbereiche der der Leseflüssigkeit

- Automatisierung
- Geschwindigkeit
- Genauigkeit



<https://youtu.be/mF14WjwITnQ>





<https://www.youtube.com/watch?v=OYj0FeJ7D14>





Lesekompetenz messen

- Standardisierte Verfahren (PsychologInnen, ÄrztInnen)
- Informelle Verfahren (Schule und Lerntherapie)
- <https://www.biss-sprachbildung.de/angebote-fuer-die-praxis/tool-dokumentation/empfohlene-diagnostische-tools/empfohlene-tools-fuer-andere-diagnostische-zwecke/>



https://www.beltz.de/service/fuer_deutschlehrer_innen/die_lektuerensuchmaschine.html?tx_beltz_filter%5Baction%5D=finder&tx_beltz_filter%5Bcontroller%5D=Product&tx_beltz_filter%5BtopicFilter%5D=23&tx_beltz_filter%5BtopicTitle%5D=Deutsche%20Geschichte&cHash=d1402e64420ebae02fc8226605eeca46

AUFGABE ZUM NÄCHSTEN SEMINAR

Recherchieren Sie zu unterschiedlichen Möglichkeiten der Diagnostik von Lesekompetenz auf unterschiedlichen Niveaustufen. Stellen Sie eine Möglichkeit in fünf Minuten vor.

Untersuchen Sie im oben angebotenen Material Aufgaben zu verschiedenen Dimensionen von Lesekompetenz mit Hilfe von: „Theoretische Struktur von Lesekompetenz in PISA“.