



Universität Potsdam
Philosophische Fakultät/ Germanistik
Sprachbildung und -förderung an Deutschen Auslandsschulen
- die Entwicklung eines Service-Learning-Angebots
Dr. Torsten Andreas
WiSe 2022/23

Unterrichtsmaterialien: Konjunktiv & Inhaltsangabe

Colégio Humboldt - Die Deutsche Schule in São Paulo

Sophia Richter
soprichter@uni-potsdam.de
Brian Voß
bvoss@uni-potsdam.de

Sitzung I (10.11.22)

Ziel:

Ziel der ersten Sitzung ist es die SuS kennenzulernen und in das Projekt einzuführen. Dabei stellen sich die Lehrkräfte vor und erfragen Vorstellungen und Bedarf seitens der SuS. Darüber hinaus soll eine erste Wissensabfrage via Kahoot! Aufschluss über die Vorkenntnisse der SuS zum Thema Konjunktiv I & II liefern.

Verlaufsskizze

Zeit / Phase	Inhalte/ Sozialform	Interaktion/ Erwartung	Material/ Media
Hinführung/ Begrüßung 6:15	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Organisation LV: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zeiten, Zeitraum d. Projekts, Zoom besprechen ○ Auf Kamera hinweisen • Vorstellung der LK LV <ul style="list-style-type: none"> ○ Name, Fach, Wohnort • Vorstellungsrunde <ul style="list-style-type: none"> ○ Dialog im Plenum • Zoomumfrage EA 	<ul style="list-style-type: none"> • Lk informieren über Organisatorisches • LK stellen sich vor und zeigen die Entfernung nach Sao Paolo und Bilder aus Potsdam und Berlin • SuS stellen sich vor, indem sie einander anhand einer Mind Map Fragen stellen • SuS nehmen an Umfrage teil 	ZOOM Canva Präsentation Bilder von Potsdam und Berlin, Weltkarte Mind Map mit Dialog-Impulsen Zoom-Umfrage-Funktion
Erarbeitung I (inkl. Sicherung) 6:25	<ul style="list-style-type: none"> • Kahoot!-Quiz zum Konjunktiv I & II EA 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS nehmen am Quiz teil und versuchen Konjunktiv I&II zu bestimmen und anzuwenden • LK moderiert 	Kahoot!-App/Browser
(optional) Erarbeitung II 6:40	<ul style="list-style-type: none"> • Textauszug "Wie alles begann" Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS lesen den Textauszug • LK klären Fragen zu Vokabular und Verständnis 	Textauszug „Wie alles begann“
Verabschiedung/ Feedback 6:55	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen/ Feedback • Verabschiedung 	<ul style="list-style-type: none"> • LK bedanken sich und klären ggf. Fragen • LK geben Feedback, nennen Vorhaben für die nächste(n) 	

Reflexion

Die erste Sitzung verlief größtenteils erfolgreich, auch wenn es Startschwierigkeiten gab. Zunächst verspäteten die SuS sich um 10 Minuten, weshalb auf die optionale Erarbeitungsphase II verzichtet wurde. Unklarheit herrschte auch darüber, wer denn in dieser Gruppe teilnimmt und noch erscheinen wird. Insgesamt nahmen vier der SuS teil. Die Gründe dafür sahen die LK und Schulleitung im ungeübten Umgang mit Zoom, in dem Umstand, dass die SuS teilweise von zu Hause oder von der Schule aus (dezentral) teilnehmen und dass sie eine Stunde vorher Schulschluss haben, was die Teilnahme für diejenigen erschwert, die sich (sowohl physisch als auch psychisch) noch auf dem Rückweg von der Schule befinden. Darüber hinaus gab es technische Schwierigkeiten bei einer studentischen LK. Abgesehen davon fiel auf, wie gut die SuS bereits Deutsch sprechen und verstehen. Es war möglich mit allen zu kommunizieren und Dialoge aufrecht zu erhalten. Auch zum Thema Konjunktiv konnte ein gewisses Maß an Vorwissen festgestellt werden.

Sitzung II (17.11.22)

Ziel:

Die SuS lesen und erschließen ein Kapitel aus „Harry Potter und der Stein der Weisen“. Darauf aufbauend sollen Inhalt, Form und Funktion von Inhaltsangaben besprochen werden. Dieses Wissen soll daraufhin angewandt werden, um den Inhalt des gelesenen Kapitels zusammenzufassen.

Verlaufsskizze

Zeit / Phase	Inhalte/ Sozialform	Interaktion/ Erwartung	Material/ Media
Begrüßung/ Hinführung 6:15	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung und Wiederholung LV 	<ul style="list-style-type: none"> Lk begrüßen alle Kurze Wiederholung d. Inhalte der letzten Sitzung Lk stellen Plan der heutigen Sitzung vor 	ZOOM Canva Präsentation
Erarbeitung 6:20	<ul style="list-style-type: none"> Gemeinsame Lektüre des Kapitels Plenum Form, Inhalt und Funktion von Inhaltsangaben LV 	<ul style="list-style-type: none"> SuS lesen abwechselnd Absätze des Kapitels und bestimmen jeweils ihre Nachfolger 	Textauszug „der sprechende Hut“ Lückentext

	<ul style="list-style-type: none"> • Einleitung und Hauptteil Plenum <ul style="list-style-type: none"> ○ Einleitungssatz formulieren ○ W-Fragen für den Hauptteil klären ○ Hauptteil bearbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • LK erfragen Vorwissen zur Textsorte <i>Inhaltsangabe</i> • SuS füllen einen Lückentext aus (Einleitungssatz + Hauptteil) • SuS klären die W-Fragen 	
Verabschiedung 6:55	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen/ Feedback • Verabschiedung 	<ul style="list-style-type: none"> • LK bedanken sich und klären ggf. Fragen • LK geben Feedback, nennen Vorhaben für die nächste(n) Sitzung(en) und verabschieden sich 	

Reflexion

Auch diese Sitzung wurde aufgrund des späten Erscheinens der vier Teilnehmer:innen zu spät begonnen. Drei der vier SuS aus der letzten Sitzung waren anwesend, die vierte Person fehlte, dafür erschien ein neuer Schüler. Auch die Lehrkraft war nicht anwesend, was jedoch kein größeres Problem darstellte. Im Gegenteil, der Kontakt zu den SuS fühlte sich direkter. Es gab nun keine übersetzende Person mehr in der Sitzung und es wurde ausschließlich Deutsch gesprochen. Der neue Schüler verfügte ebenfalls über gute Deutschkenntnisse. Die SuS konnten der Stunde gut folgen und hatten bereits einiges Vorwissen zu Inhaltsangaben. Sie bearbeiteten die Aufgaben wie gewünscht und konnten die Operatoren verstehen. Die Einheit konnte nicht beendet werden, da zehn Minuten fehlten, bedingt durch die Verspätung der SuS.

Sitzung III (24.11.22)

Ziel:

Ziel der Sitzung ist es, dass die SuS den Hauptteil der Inhaltsangabe zum Kapitel „Der sprechende Hut“ verfassen. Die Handlung soll dafür kleinschrittig und von der LK angeleitet erschlossen werden. Darauf folgend sollen die SuS den Schlussteil einer Inhaltsangabe kennenlernen und erste Formulierungen verfassen. Im zweiten Teil der Einheit lernen die SuS Funktion und Form von indirekter Rede kennen und sollen das Gelernte angeleitet anhand des Textauszuges anwenden.

Verlaufsskizze

Zeit / Phase	Inhalte/ Sozialform	Interaktion/ Erwartung	Material/ Media
Begrüßung/ Hinführung 6:15	Begrüßung und Wiederholung LV	<ul style="list-style-type: none"> • Lk begrüßen alle • Kurze Wiederholung d. Inhalte der letzten Sitzung • Lk stellen Plan der heutigen Sitzung vor 	ZOOM Canva Präsentation
Erarbeitung I 6:20	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholen und Beenden des Hauptteils der Inhaltsangabe Plenum • Verfassen eines Schlussteils Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS tragen mündliche wesentliche Handlungsschritte in eigenen Worten zusammen und formulieren darauf basierend eigene Sätze für den Hauptteil der Inhaltsangabe • SuS geben die Handlung eines kurzen Filmausschnitts der gleichen Szene in eigenen Worten wieder und gehen dabei insbesondere auf die Gefühle des Hauptcharakters ein • Die Sus formulieren angeleitet eigene Bewertungen des Textes (Schlussteil) 	Canva Präsentation Youtube
Erarbeitung II 6:35	<ul style="list-style-type: none"> • Form und Funktion Indirekte Rede LV <ul style="list-style-type: none"> ○ Erneute Lektüre des Textexzerpts: <i>Das Lied des sprechenden Huts</i> Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS lesen <i>Das Lied des sprechenden Huts</i> • LK nennt Funktion von indirekter Rede und zeigt anhand der ersten Zeile des Lieds schrittweise und 	Text <i>Das Lied des sprechenden Huts</i> Canva

		beispielhaft, wie direkte Rede in indirekte Rede umgewandelt werden kann	
Verabschiedung 6:55	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen/ Feedback • Verabschiedung 	<ul style="list-style-type: none"> • LK bedanken sich und klären ggf. Fragen • LK geben Feedback, nennen Vorhaben für die nächste(n) Sitzung(en) und verabschieden sich 	

Reflexion

Auch diese Sitzung beginnt später als geplant. Außerdem kommt ein neuer Schüler hinzu. Trotzdem bleibt es auch in dieser Sitzung bei einer maximalen Teilnehmerzahl von vier SuS. Die SuS arbeiten gut mit und erschließen die Handlung des verwendeten Texts schnell und präzise. Auch mit dem Konjunktiv I haben sie keine großen Schwierigkeiten und können das Gezeigte unter Anleitung anwenden, was nochmal verdeutlicht auf welch hohem Sprachniveau sie sich bereits befinden. Sie kennen und erkennen Infinitivformen, Wortstämme und können auch Personalpronomen durch die passenden Possessivpronomen ersetzen. Unglücklicherweise können individuelle Fortschritte nicht festgestellt werden, da es keine Konstanz in der Anwesenheit seitens der SuS gibt. Von der LK wird gewünscht, dass die SuS vor allem das Anwenden des Konjunktiv I üben, dementsprechend werden die nächsten Stunden daran angepasst.

Sitzung IV (01.12.22)

Ziel:

Die SuS üben sich weiter in der Anwendung des Konjunktiv I und festigen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten anhand des Textauszugs *Das Lied des sprechenden Huts*. Die SuS können direkte Rede in indirekte Rede umwandeln und befolgen dabei die von der LK vorgegebene Schrittfolge.

Verlaufsskizze

Zeit / Phase	Inhalte/ Sozialform	Interaktion/ Erwartung	Material/ Media
Begrüßung/ Hinführung 6:15	Begrüßung und Wiederholung LV	<ul style="list-style-type: none"> • Lk begrüßen alle • Kurze Wiederholung d. Inhalte der letzten Sitzung 	ZOOM Canva Präsentation

		Lk stellen Plan der heutigen Sitzung vor	
Erarbeitung I 6:20	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Indirekte Rede Plenum Umwandlung direkte Rede in indirekte Rede Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS erklären im Plenum das Gelernte der letzten Woche. Sie wiederholen die Schrittfolge, mit der sich direkte Rede in indirekte Rede umwandeln lässt. <p>Die SuS gehen Zeile für Zeile den Rest des Texts <i>Das Lied des sprechenden Huts</i> ab und wandeln das Gesagte in die indirekte Rede um</p>	Text <i>Das Lied des sprechenden Huts</i>
Verabschiedung 6:55	<ul style="list-style-type: none"> Fragen/ Feedback Verabschiedung 	<ul style="list-style-type: none"> LK bedanken sich und klären ggf. Fragen LK geben Feedback, nennen Vorhaben für die nächste(n) Sitzung(en) und verabschieden sich 	

Reflexion

Auch diese Sitzung beginnt verspätet und mit vier von sieben Teilnehmer:innen. Grundsätzlich funktioniert die Stunde wie geplant, auch wenn das reine Üben im Vordergrund steht. Es ist festzustellen, dass die SuS angeleitet und mit Unterstützung fast jede Zeile des Texts bearbeiten können, jedoch resignieren, wenn sie auf sich allein gestellt sind. Bemerkenswert ist außerdem, dass die Konjunktiv-I-Form des Verbs *sein* korrekt angewandt wird, auch wenn es sich hierbei um eine unregelmäßige Bildung handelt. Auch in dieser Stunde fällt erneut auf, dass die SuS ein breites Vorwissen zur Wortart der Verben haben. Leider kann auch in dieser Stunde kein Abschluss gefunden

werden, da die Zeit fehlt, weshalb von den LK beschlossen wird eine zusätzliche fünfte Sitzung anzubieten, um die Themengebiete angemessen zum Abschluss bringen zu können.

Sitzung V (08.12.22)

Ziel:

Die SuS beenden die in den letzten beiden Stunden begonnene Aufgabe und wissen, wie man den Konjunktiv I bildet. Sie können Form und Funktion von indirekter Rede und von Inhaltsangaben nennen und wiederholen, was in den letzten fünf Sitzungen besprochen wurde. Die SuS geben Feedback zum Projekt und äußern Wünsche für zukünftige Projekte dieser Art.

Verlaufsskizze

Zeit / Phase	Inhalte/ Sozialform	Interaktion/ Erwartung	Material/ Media
Begrüßung/ Hinführung 6:15	Begrüßung und Wiederholung LV	<ul style="list-style-type: none"> Lk begrüßen alle Kurze Wiederholung d. Inhalte der letzten Sitzung Lk stellen Plan der heutigen Sitzung vor	ZOOM Canva Präsentation
Erarbeitung I 6:20	Wiederholung der Bildung des Konjunktiv I EA Beenden der Übung (Umwandlung direkte Rede in indirekte Rede) EA Begründete Auswahl eines Hauses in <i>Hogwarts</i>	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS wiederholen kurz die Schrittfolge, mit der sich direkte Rede in indirekte Rede umwandeln lässt. Die SuS beenden die letzten 3 (angefangenen) Sätze aus <i>Das Lied des sprechenden Huts</i> Die SuS wählen nun aus, zu welchem Haus sie zugehörig sein wollen und begründen ihre Entscheidung 	Canva <i>Das Lied des sprechenden Huts</i>
Sicherung	Zusammenfassendes Wiederholen der Inhalte der Inhalte des Projekts (Inhaltsangabe, Indirekte Rede) Plenum	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS wiederholen zusammen mit den LK das Gelernte. Sie nennen Inhalte, und können Form und Funktion sowohl von Inhaltsangaben als auch von Indirekter Rede erklären und der Anwendung beschreiben 	Canva

Feedback/ Verabschiedung	LKS und SuS geben einander Feedback und evaluieren das Projekt Verabschiedung	<ul style="list-style-type: none"> LKS und SuS nennen bewerten das Projekt (angeleitet) und nennen 3 positive und 3 negative Aspekte der letzten 5 Sitzungen, auch persönliche Erfahrungen mit Deutsch oder zukünftige Pläne/ Wünsche/ Ziele können besprochen werden 	Canva
-------------------------------------	--	--	-------

Reflexion

In der letzten Sitzung erscheint nur ein Schüler pünktlich. Auch diesmal warten alle Teilnehmenden 10 Minuten bis die Stunde beginnen kann. Dabei fällt erneut und auch abschließend auf, wie unglücklich dieser Umstand ist, da das pünktliche Erscheinen der SuS mit Warten auf die anderen bestraft wird und kontinuierlich 10 Minuten der Unterrichtszeit damit verbracht wurde. Auch kam es nie zu einem einheitlichen Start für alle, was gerade für Einstiegsphasen/Hinführungen problematisch ist/war. Die SuS verpassten dadurch oft die erste Phase der Begrüßung, in der auch die Gliederung der aktuellen Sitzungen und die Wiederholung der letzten Sitzungen stattfand. Grundsätzlich ist auch ein konsekutiver Sequenzaufbau unpassend, da es keine kontinuierliche Lerngruppe gab. Der Schüler arbeitet gut mit und kann die vermittelten Inhalte anwenden und wiederholen. Auch am Feedbackgespräch beteiligt er sich aktiv. Zu den positiven Aspekten des Projekts zählt er den Fakt, dass die LKS kein Portugiesisch sprechen, wodurch die Gruppe gezwungen war Deutsch zu kommunizieren, was seiner Meinung nach sehr authentisch war. Außerdem bemerkt er lobend, dass die Sitzungen sehr interaktiv waren, das Konzepts des ‚Miteinanders‘ gefällt ihm und genoss die Phasen des freien Austauschs auf Deutsch. Er kritisiert, dass das Projekt zu wenig Stunden hat. Für die Zukunft würde er sich mehr Stunden über einen längeren Zeitraum wünschen, um noch mehr Lernerfolge erzielen zu können. Es war für ihn zu wenig Zeit für zu wenig Inhalte. Er würde sich mindestens die doppelte Anzahl an Stunden wünschen. Darauf anschließend unterhalten sich LKS und der Schüler über seine weiteren Pläne (u.A. nach Deutschland für ein Auslandsjahr zu kommen). Und die LKS erfahren, dass die Teilnahme am Projekt für die SuS freiwillig und zusätzlich war, was die unregelmäßige, und unpünktliche Teilnahme begründet. Die Stunde kann nach 30 Minuten beendet werden und alle Teilnehmenden verabschieden sich freundlich voneinander.



Herzlich Willkommen

Überlege, wer
auf dem Bild zu
sehen ist.





Unser Plan für heute



1. Gemeinsames Kennenlernen
2. Wünsche für das Projekt
3. Vorwissen: Konjunktiv über Kahoot



Hausaufgabe:

Gibt es nicht :)



Erinnerungen:

Du hast eine Frage? Melde dich bei uns:

soprichter@uni-potsdam.de

bvoss@uni-potsdam.de

Universität-Potsdam-Komplex-I, Am-N

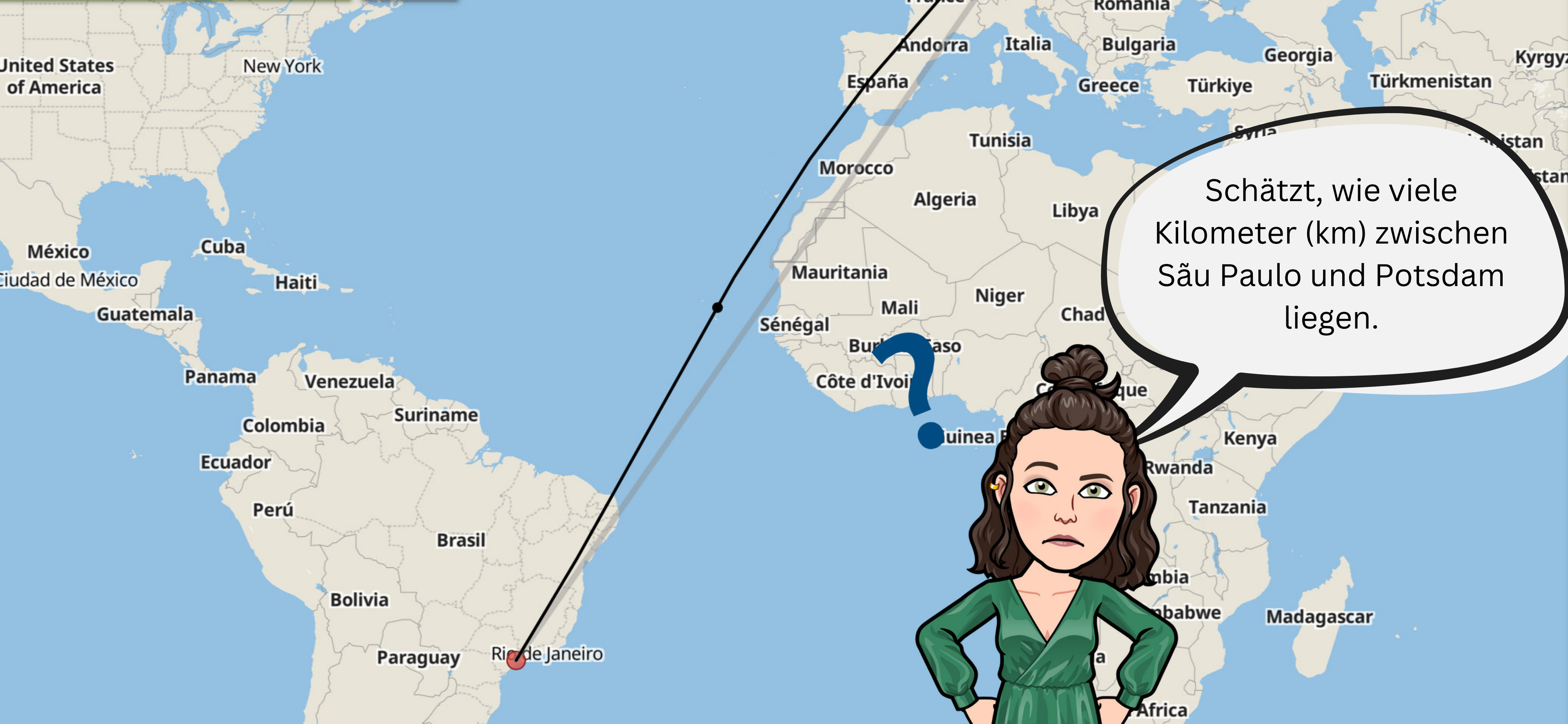


Colégio-Humboldt-São-Paulo



ENTFERNUNG BERECHNEN!

BULK



Schätzt, wie viele Kilometer (km) zwischen São Paulo und Potsdam liegen.



Schloss Sanssouci



Berliner
Fernsehturm



Brandenburger Tor
in Potsdam



Brandenburger Tor
in Berlin

Wie heißt du?

Wie lange lernst du Deutsch?

Wo bist du gerade? In der Schule oder Zuhause?

Was ist dein Lieblingsfach?

**Was machst du in deiner
Freizeit/Hobby?**



Wer bist du?

Warum lernst du Deutsch?

Warst du schon einmal in Deutschland?

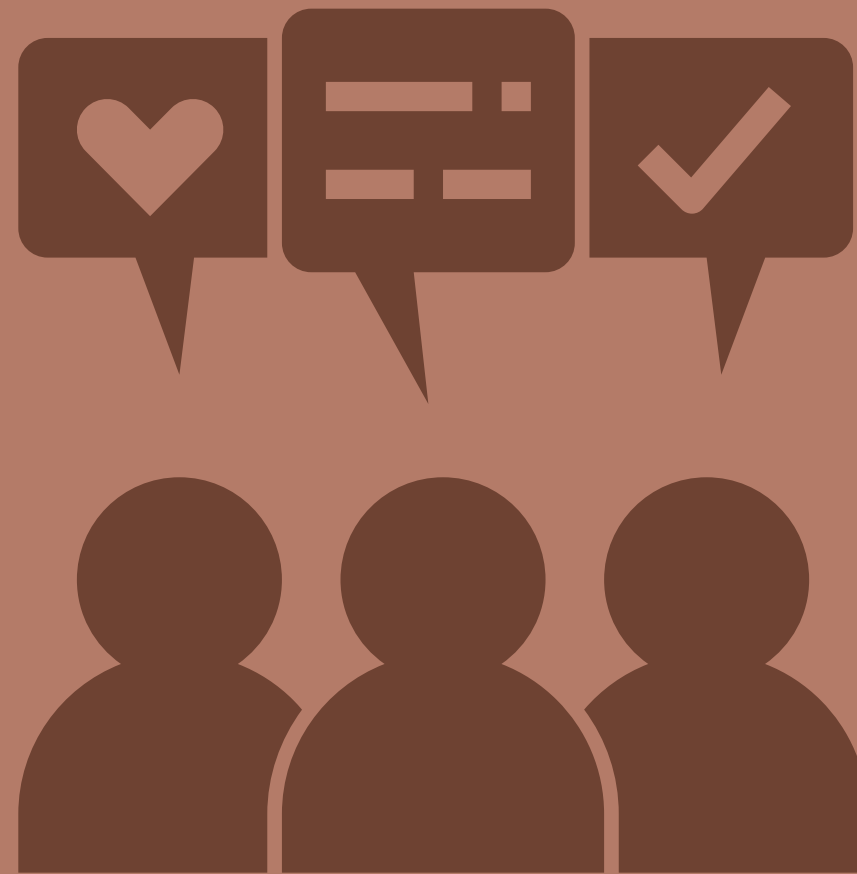
Welche technischen Geräte nutzt du?

Mein Wunsch an das Projekt ist, ...

Mein Ziel in dem Projekt ist, ...



Zoom-Umfrage



**Was weißt du schon
zum Konjunktiv?
Teste dein
Vorwissen.**



www.kahoot.it 5516341

Kahoot!

Join a game of kahoot here. Kahoot! is a free game-based learning platform that makes it fun to learn - any subject, in any language, on any device, for all ages!

kahoot.it?pin=5516341&refer_method=link

Wie alles begann

- 1 Nach dem Tod seiner Eltern wurde er von den Dursleys, der Familie seiner Tante, aufgenommen. Seine richtigen Eltern seien bei einem Autounfall ums Leben gekommen heißt es. Die Dursleys sind ganz „normale“ Menschen (sogenannte Muggel), die mit Zauberei rein gar nichts am Hut haben. Sie behandeln Harry schlecht.
- 5 Während seinem hinterhältigen Cousin jeder Wunsch erfüllt wird, muss Harry dessen alte Kleidung tragen und sich mit altem, kaputten Spielzeug begnügen. Harry hat nicht mal ein eigenes Zimmer – er muss in einem winzigen Schrank unter der Treppe schlafen
- 10 An Harrys 11. Geburtstag ändert sich dann alles: Er bekommt einen Brief aus Hogwarts, einer Schule für Hexerei und Zauberei. Die Dursleys versuchen mit allen Mitteln, ihn vor seiner magischen Zukunft fernzuhalten. Erst durch den freundlichen Riesen Hagrid erfährt Harry schließlich von seinen magischen Fähigkeiten. Gemeinsam brechen die beiden auf und für Harry bietet sich endlich eine Möglichkeit, den Dursleys zumindest
- 15 für eine Weile zu entfliehen.

Alle (4)

Hilfe benötigt (1)

Nicht beendet (3)

Nickname ▾

Rang ▾

Richtige Antworten ▾

Nicht beantwortet ▾

Endgültige Punktzahl ▾

Ana Luísa

1



—

7 499

Maria Clara

2



3

5 681

Pilar

3



2

5 201














Akira






4



2

2 389

Frage ▾	Typ ▾	Richtig/falsch ▾
1 Wo verwendet man den Konjunktiv I hauptsächlich?	Quiz	 25%
2 Die Formen des Konjunktivs I werden abgeleitet vom	Quiz	 0%
3 Die Formen des Konjunktiv II werden abgeleitet vom ...	Quiz	 25%
4 Sind Konjunktiv I und Präsens identisch nimmt man....	Quiz	 25%
5 Sind Konjunktiv II und Präteritum identisch, nimmt man	Quiz	 25%
6 Konjunktiv I von "du gehst"	Quiz	 0%
7 Konjunktiv I von "ihr seht"	Quiz	 75%
8 Konjunktiv I von "er läuft"	Quiz	 50%
9 Konjunktiv I von "du denkst"	Quiz	 75%
10 Bilde die indirekte Rede! Sie erzählt: "Ich gehe nach Hause"	Quiz	 25%
11 Bilde die indirekte Rede! Rosi berichtet: "Mein Vater kauft sich ein neues Auto."	Quiz	 25%
12 Konjunktiv II von "er geht"	Quiz	 0%
13 Konjunktiv II von "du fliegst"	Quiz	 50%

13	Konjunktiv II von "du fliegst"	Quiz	 50%
14	Konjunktiv II von "er ist"	Quiz	 100%
15	Bilde den Konjunktiv II von "ich friere"	Quiz	 75%
16	Konjunktiv II von "ihr denkt"	Quiz	 25%
17	Wie wird der Konjunktiv I gebildet?	Quiz	 50%

Herzlich Willkommen



Unser Plan für heute



1. Wir lesen ein Kapitel aus "Harry Potter und der Stein der Weisen"
2. Wer - Wie - Was: Eine Inhaltsangabe vorbereiten
3. Wie geht es weiter im Buch?

Hausaufgaben

Gibt es nicht :)

Erinnerungen:

Du hast eine Frage? Melde dich bei uns:

soprichter@uni-potsdam.de

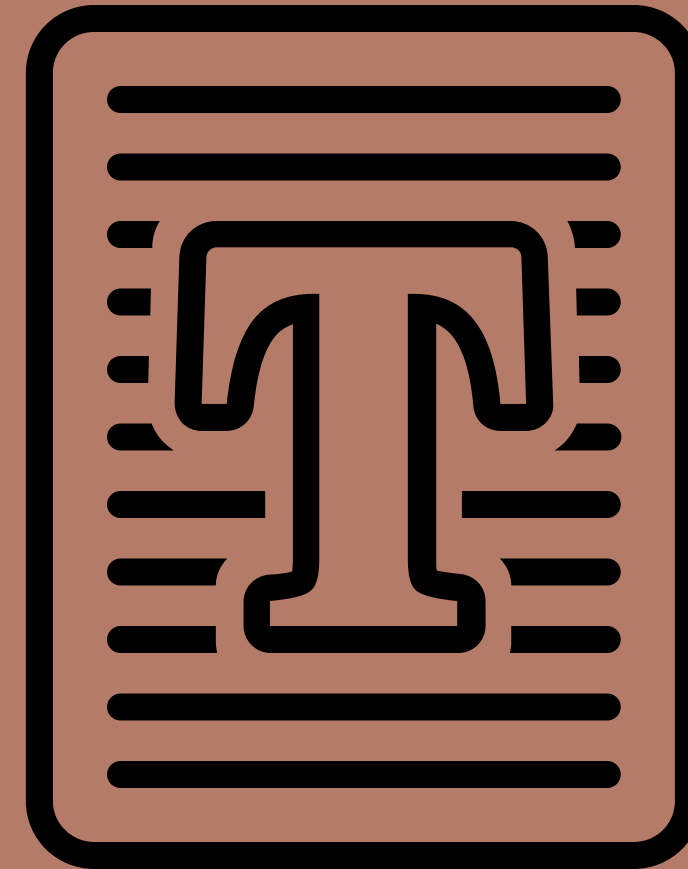
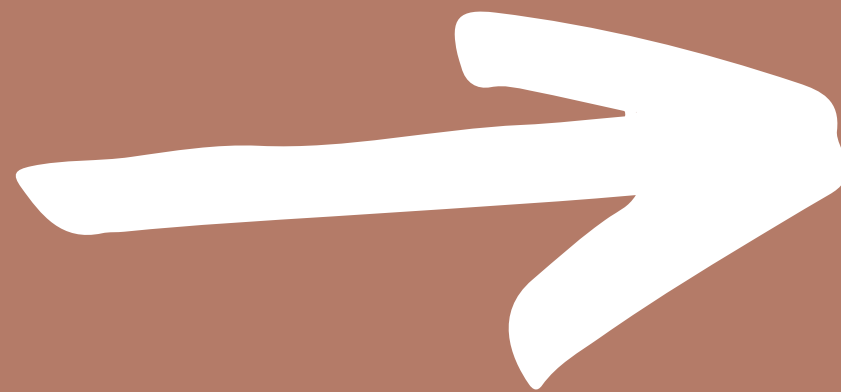
bvoss@uni-potsdam.de

Wir lesen gemeinsam
das Kapitel "Der
sprechende Hut".
Öffne dazu das PDF-
Dokument im Chat.



Inhaltsangabe

Was ist das?



- Eine kurze Zusammenfassung eines Textes (1/4 des Originaltextes)
- besteht aus Einleitung, Hauptteil, Schluss
- es werden nur die wichtigsten Informationen genannt
- Zeitform der Inhaltsangabe: Präsens (Gegenwart)

Schritt 1: Eine Einleitung

Das Kapitel „Der sprechende Hut“ aus dem Buch
„Harry und der Stein der Weisen“, geschrieben von
J. K. Rowling, handelt von von einem Jungen, der an seinem ersten Schultag einen Hut aufgesetzt bekommt, der ihn einem Haus zuweist.

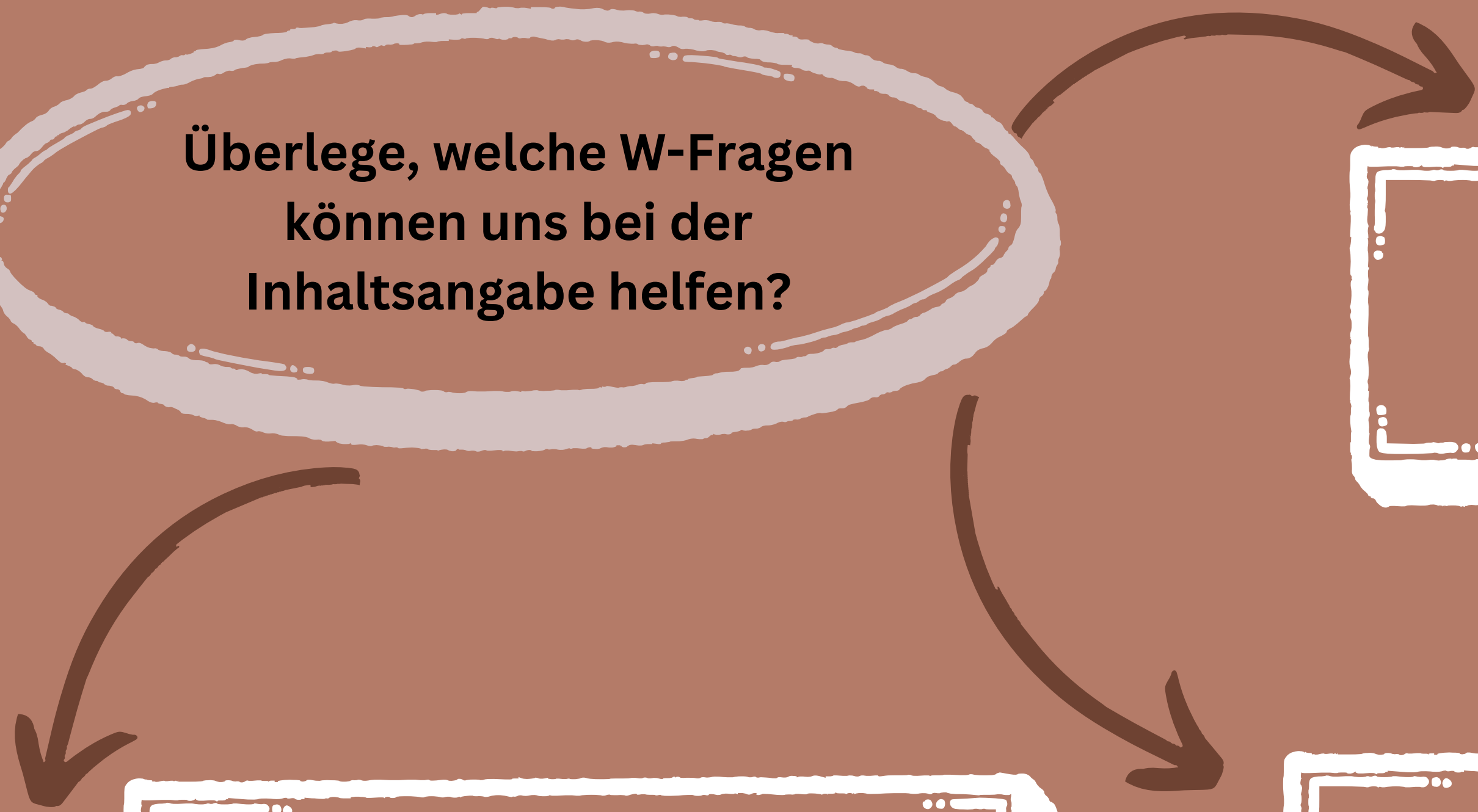
Name des Kapitels

Name des
Romans

Name des Autors/
der Autorin

Thema

**Überlege, welche W-Fragen
können uns bei der
Inhaltsangabe helfen?**

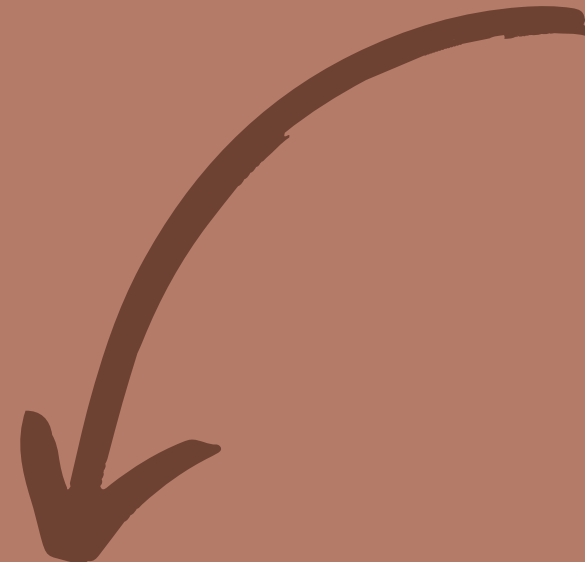


Überlege, welche W-Fragen uns bei der Inhaltsangabe helfen können.

Was?

Wer?

Wo?



Schritt 2: Der Hauptteil

Das zweite Kapitel beginnt, indem ?????
(Wer?) den sprechenden Hut vor alle Erstklässler in
der ????? (Wo?) aufstellt.

Harry ist unsicher, was als nächstes passiert. Er
findet, dass der Hut ????? aussieht.

Doch dann öffnet der Hut seinen ????? und

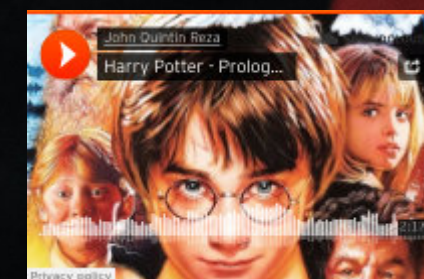
Schritt 2: Der Hauptteil

Das zweite Kapitel beginnt, indem Professor McGonagall (Wer?) den sprechenden Hut vor alle Erstklässler in der großen Empfangshalle (Wo?) aufstellt.

Harry ist unsicher, was als nächstes passiert. Er findet, dass der Hut alt und kaputt aussieht.

Doch dann öffnet der Hut seinen Mund und

Herzlich Willkommen



Unser Plan für heute

1. Wiederholung
2. Wir beenden den Hauptteil
3. Kurz und Knapp: Der Schluss
4. Wie geht es im Buch weiter?
5. Das Lied des sprechenden Hutes unter die Lupe nehmen



to do

Öffne das Dokument mit der Inhaltswiedergabe von letzter Woche

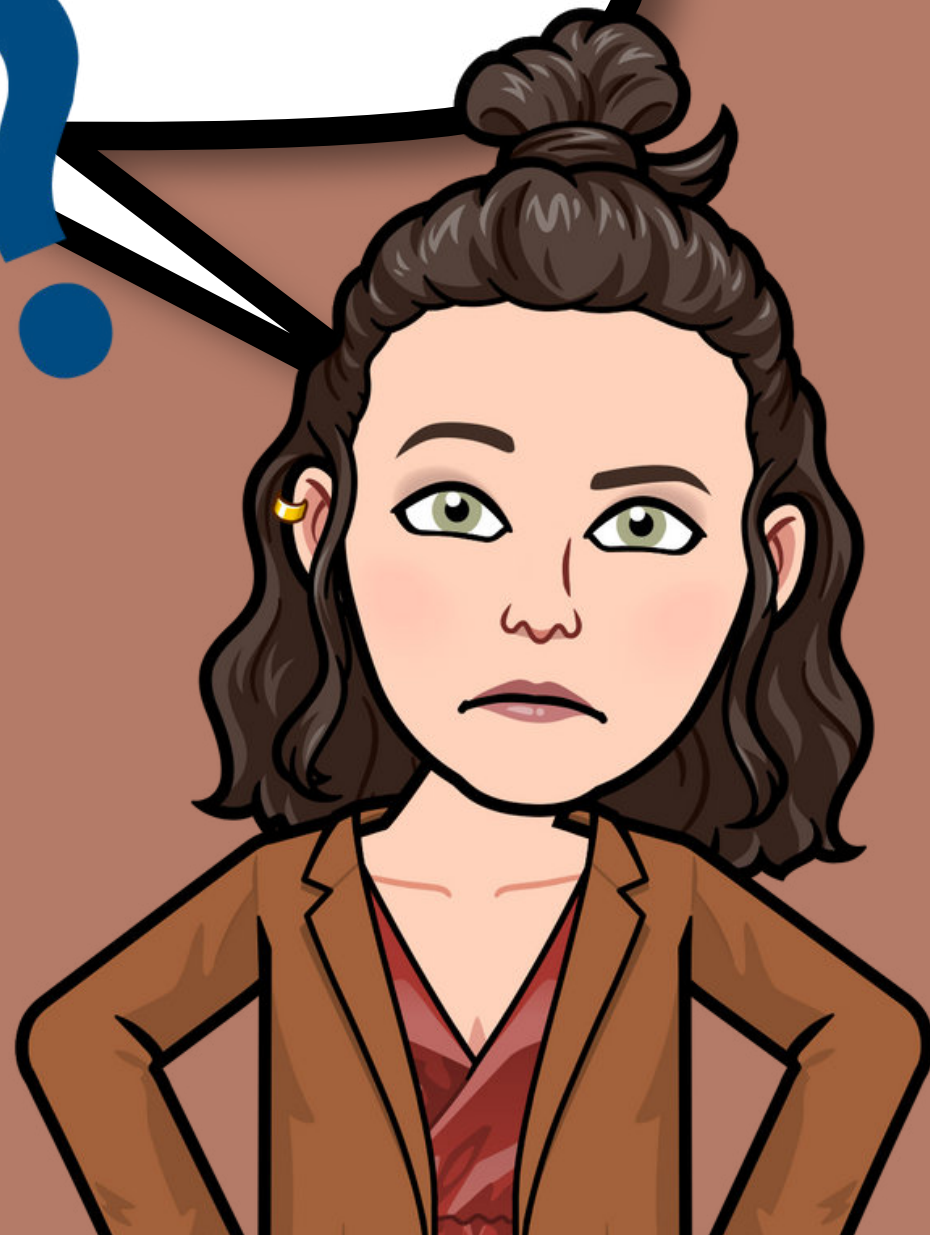
Erinnerungen:

Du hast eine Frage? Melde dich bei uns:

soprichter@uni-potsdam.de

bvoss@uni-potsdam.de

Wie war das noch einmal?
**Notiere die
wesentlichen
Inhalte des Kapitels**



code 6235 5638



Go to www.menti.com and use the code 1862 9715

GIB IN STICHPUNKTEN DEN INHALT DES KAPITELS WIEDER.

Ich erinnere mich an den
sprechenden Hut

Die Musik des
sprechenden Hutes

Harry Potter

Es ist Harrys erster
Schultag in Hogwarts

Die Lehrerin Frau Mäc
Gonagal bringt ein
sprechenden Hut in die
Aula

Gut kann sprechen

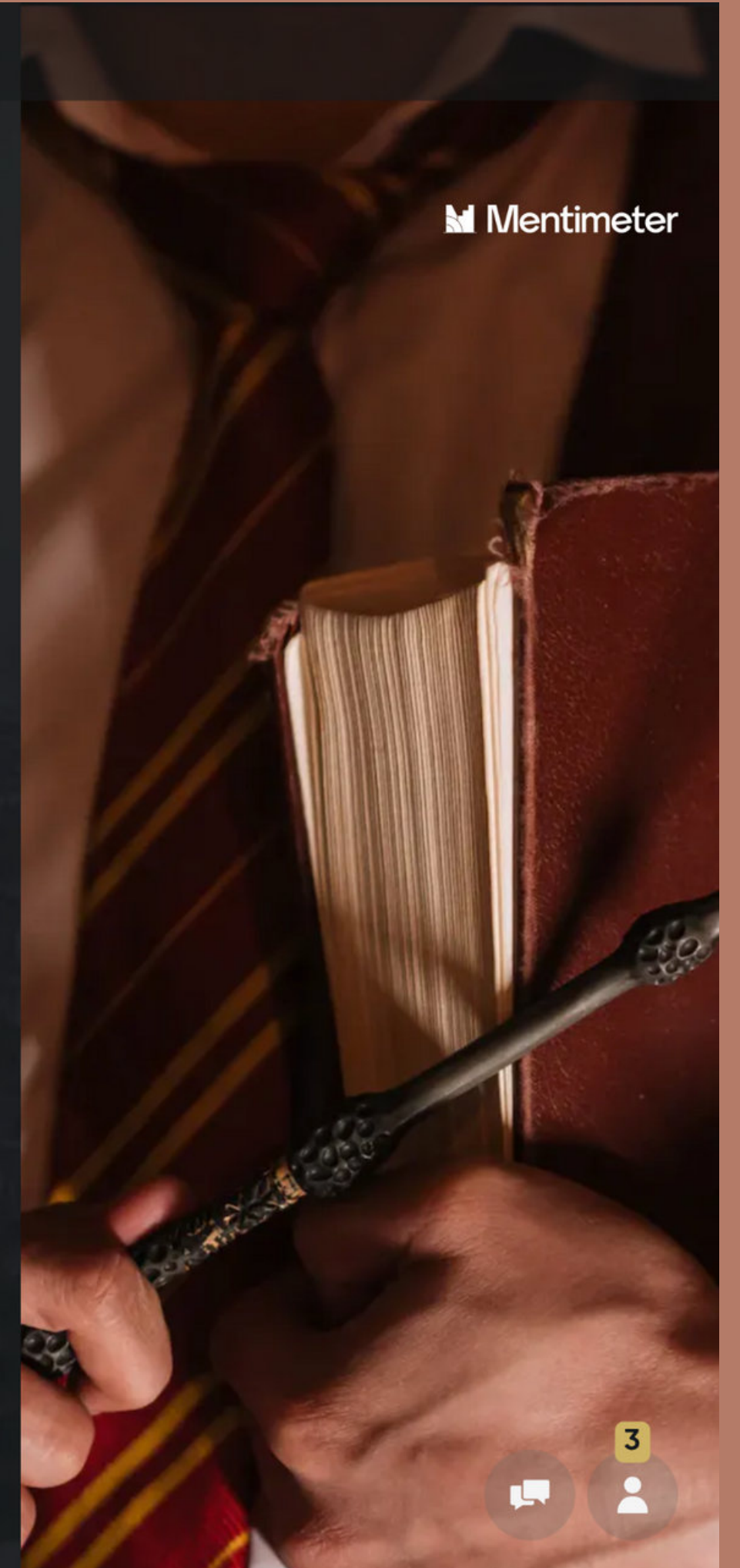
Der Hut singt ein Lied
und sagt die Teams von

Harri ist nervös, was
passieren wird

Mentimeter



3



GIB IN STICHPUNKTEN DEN INHALT DES KAPITELS WIEDER.

Es ist Harrys erster
Schultag in Hogwarts

Der Hut singt ein Lied
und sagt die Teams von
der Schule an

Die Lehrerin Frau Mäc
Gonagal bringt ein
sprechenden Hut in die
Aula

Harry hat etwas Angst
vom Hut

Gut kann sprechen

Harri ist nervös, was
passieren wird



Schritt 2: Der Hauptteil

Fasse in eigenen Worten zusammen, was der Hut in seinem Lied sagt.



Schreibe in Sätzen und achte auf die Zeitform Präsens (Gegenwart).

Schritt 2: Der Hauptteil

Beschreibe, wie sich Harry nach dem Lied des sprechenden Hutes fühlt.





Schritt 3: Der Schluss

Wie hat dir das Kapitel gefallen?

Mir hat gefallen, dass ...

Mir gefällt nicht, dass ...

Was war für dich besonders?

Besonders war für mich, dass ...



Das Lied des sprechenden Hutes

Ihr denkt, ich bin ein alter Hut,
mein Aussehen ist auch gar nicht gut.
Dafür bin ich der schlauste aller Hüte,
und ist's nicht wahr, so esse ich mich, du meine Güte!

Alle Zylinder und schicken Kappen
sind gegen mich doch nur Jammerlappen!
Ich weiß in Hogwarts am besten Bescheid
und bin für jeden Schädel bereit.

Setzt mich nur auf, ich sag euch genau,
wohin ihr gehört – denn ich bin schlau.

Vielleicht seid ihr Gryffindors, sagt euer alter Hut,
denn dort regieren, wie man weiß, Tapferkeit und Mut.

In Hufflepuff dagegen ist man gerecht und treu,
man hilft dem andern, wo man kann, und hat vor Arbeit
keine Scheu!

Bist du geschwind im Denken, gelehrsam auch und weise,
dann machst du dich nach Ravenclaw, so wett
ich, auf die Reise.

In Slytherin weiß man noch List und Tücke zu verbinden,
doch dafür wirst du hier noch echte Freunde finden.

So setzt mich auf, nur Mut, habt nur Vertrauen
zum Sprechenden Hut!



Redewiedergabe: Indirekte Rede mit dem Konjunktiv

Ihr **denkt**, ich **bin** ein alter Hut, mein Aussehen **ist** auch gar nicht gut.



1. Wie heißt der Infinitiv (die Grundform) des Verbs?

denkt -> Infinitiv: denken
schwimmt --> schwimmen

2. Wie lautet der Wortstamm des Infinitivs (der Grundform) des Verbs?

denken -> Wortstamm: denk
schwimmen --> schwimm

3. Wortstamm im Präsens + Endung (Konjunktiv)

denk + e - er denke, du denkest, ihr denket,
schwimm + e, ihr schwimmt

Konjunktiv-Endungen:

1. P. Singular: Ich	-e
2. P. Singular: du	-est
3. P. Singular: er / sie / es	-e
1. P. Plural: wir	-en
2. P. Plural: ihr	-et
3. P. Plural: sie	-en

Redewiedergabe: Indirekte Rede mit dem Konjunktiv

Du denkst, **ich** bin ein alter Hut, **mein** Aussehen ist auch gar nicht gut.



Pronomenwechsel

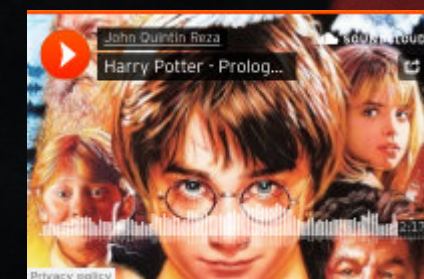
1. P. Sg ich -> 3. P. Sg. er / sie

1. P. Pl. wir -> 3. P. Pl. sie

2. P. Pl. ihr -> 1. Pl. Pl. wir

mein -> sein/ihr

Herzlich Willkommen



Unser Plan für heute

1. Wiederholung
Konjunktiv
2. Das Lied des
sprechenden Hutes unter
die Lupe nehmen
3. Und in welches Haus
kommst du?
4. Feedback



Wie geht es weiter

Das entscheiden wir am
Ende der Stunde gemeinsam.

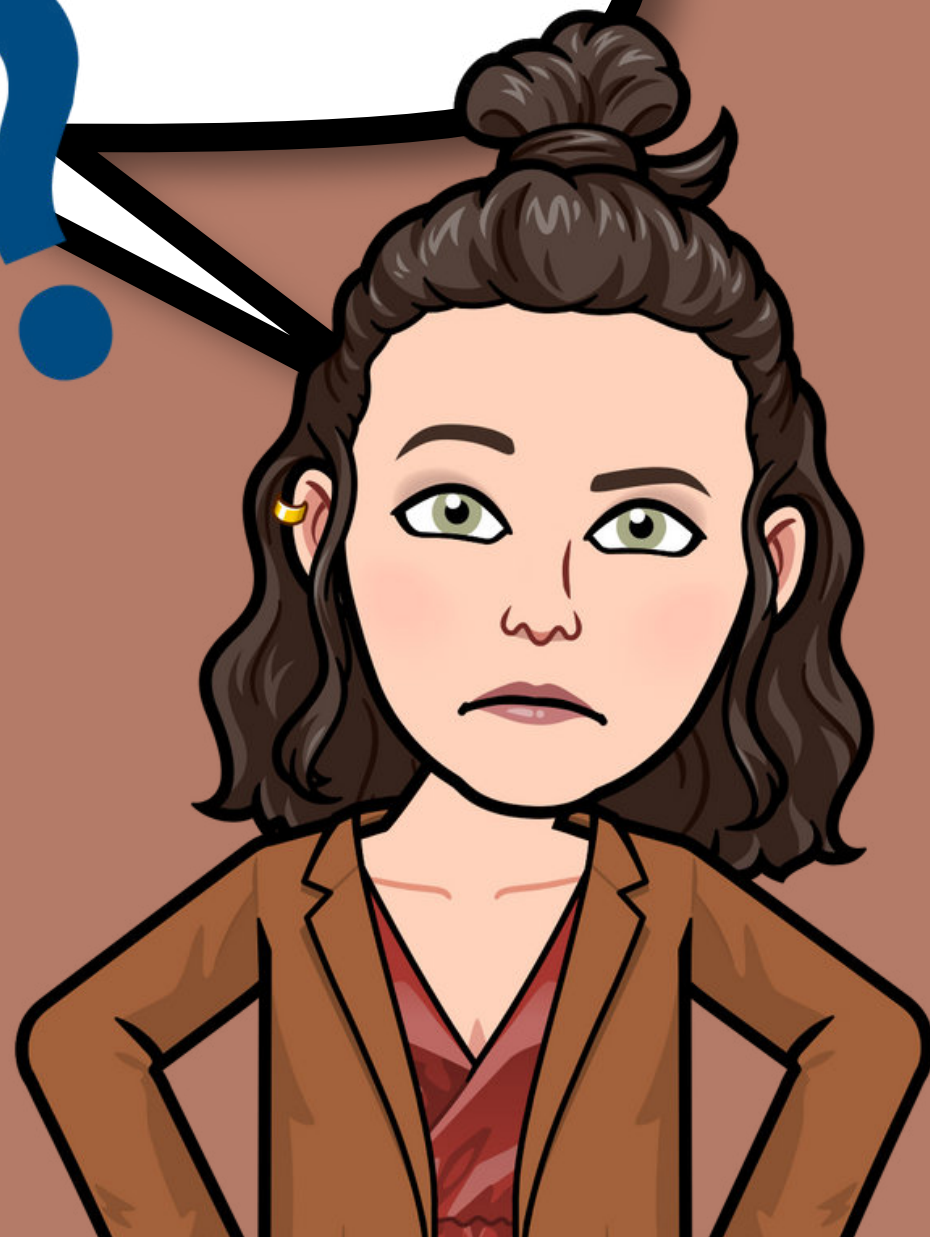
Erinnerungen:

Du hast eine Frage? Melde
dich bei uns:

soprichter@uni-potsdam.de

bvoss@uni-potsdam.de

Wie war das noch einmal?
Scanne den QR-Code und
bearbeite das Kahoot zum
Konjunktiv





Das Lied des sprechenden Hutes

Redewiedergabe: Indirekte Rede mit dem Konjunktiv

Ihr **denkt**, ich **bin** ein alter Hut, mein Aussehen **ist** auch gar nicht gut.



1. Wie heißt der Infinitiv (die Grundform) des Verbs?

denkt -> Infinitiv: denken

er läuft -->

2. Wie lautet der Wortstamm des Infinitivs (der Grundform) des Verbs?

denken -> Wortstamm: denk

3. Wortstamm im Präsens + Endung (Konjunktiv)

denk + e - er denke, du denkest, ihr denket,

Konjunktiv-Endungen:

1. P. Singular: Ich -e

2. P. Singular: du -est

3. P. Singular: er / sie / es -e

1. P. Plural: wir -en

2. P. Plural: ihr -et

3. P. Plural: sie -en

Redewiedergabe: Indirekte Rede mit dem Konjunktiv

Du denkst, **ich** bin ein alter Hut, **mein** Aussehen ist auch gar nicht gut.



Pronomenwechsel

1. P. Sg ich -> 3. P. Sg. er / sie

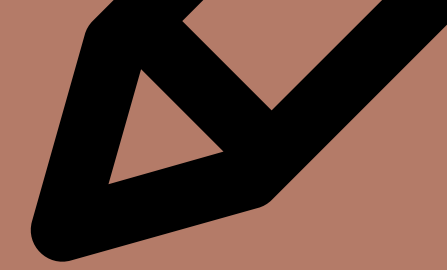
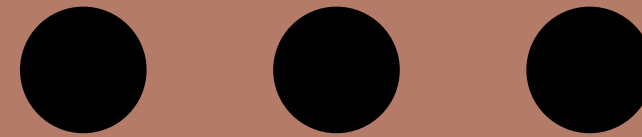
1. P. Pl. wir -> 3. P. Pl. sie

2. P. Pl. ihr -> 1. Pl. Pl. wir

mein -> sein/ihr

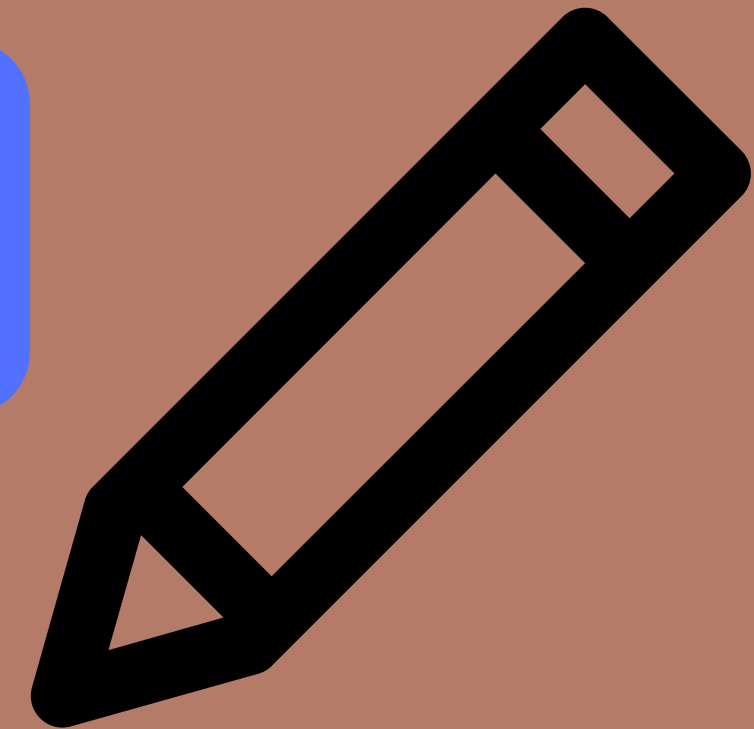
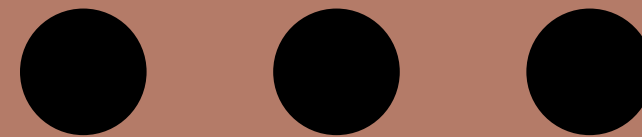
Du denkst, ich bin ein alter Hut,
mein Aussehen ist auch gar nicht
gut.

Dafür bin ich der schlauste aller
Hüte und ist's nicht wahr, so esse
ich mich.



VERB

PRON



Alle Zylinder und schicken
Kappen **sind** gegen **mich**
doch nur Jammerlappen!



VERB

PRON

Weiterhin sagt er, alle Zylinder und
schicken Kappen seien gegen ihn
doch nur Jammerlappen.

Ich weiß in Hogwarts am besten Bescheid und bin für jeden Schädel bereit.



VERB

PRON

Der Hut meint, er wisse in Hogwarts am besten Bescheid und er sei für jeden Schädel bereit.

Ihr **sollt** **mich** nur aufsetzen,
ich **sag** euch genau, wohin
ihr **gehört** – denn **ich** **bin**
schlau.

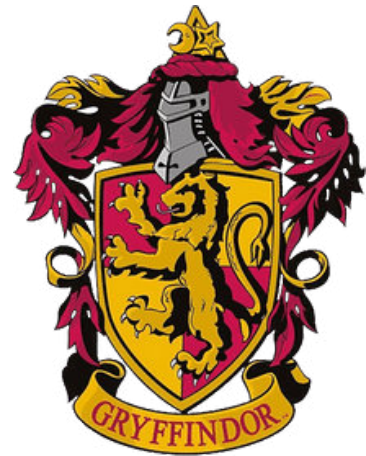


VERB

PRON

Der Hut sagt, sie würden ihn nur aufsetzen,
er sage ihnen genau, wohin sie gehören
würden, denn er sei schlau.

Vielleicht **seid** **ihr**
Gryffindors, **sagt**
euer alter Hut,
denn dort **regieren**,
wie man **weiß**,
Tapferkeit und
Mut.



VERB

PRON

Vielleicht seien sie Gryffindors, sagt ihr alter Hut,
denn dort regiere, wie man wisse, Tapferkeit und
Mut.



In Hufflepuff
dagegen **ist** **man**
gerecht und treu,
man **hilft** dem
andern, wo **man**
kann, und **hat** vor
Arbeit keine Scheu!



VERB

PRON

Des Weiteren sagt der Hut, n Hufflepuff dagegen sei
man gerecht und treu, man helfe dem andern, wo
man könne und habe vor Arbeit keine Scheu.



Bist du geschwind im Denken, gelehrsam auch und weise, dann **machst du dich** nach Ravenclaw, so **wette ich**, auf die Reise.



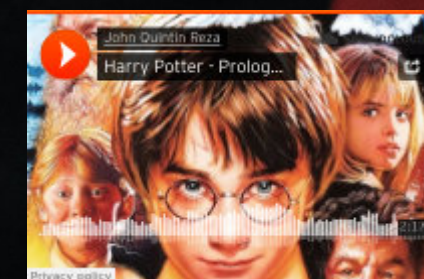
VERB

PRON

Er meint, wer geschwind im Denken, gelehrsam auch und weise sei, der mache sich nach Ravenclaw, so wette er, auf die Reise.



Herzlich Willkommen



Unser Plan für heute



1. Das Lied des sprechenden Hutes unter die Lupe nehmen
2. Und in welches Haus kommst du?
3. Feedback

Wie geht es weiter

Heute ist unsere letzte Stunde

Erinnerungen:

Du hast eine Frage? Melde dich bei uns:

soprichter@uni-potsdam.de

bvoss@uni-potsdam.de

In Slytherin **weiß**
man noch List und
Tücke zu
verbinden, doch
dafür **wirst du**
hier noch echte
Freunde **finden**.



VERB

PRON

Der sprechende Hut hat gesagt, in Slytherin wisse man noch List und Tücke zu verbinden, doch dafür werde man dort noch echte Freunde finden.



So **setzt** **mich** auf, nur
Mut, **habt** nur Vertrauen
zum Sprechenden Hut!



VERB

PRON

Zum Schluss behauptet der Hut, man
solle nur Mut und Vertrauen zu ihm
haben und ihn aufsetzen.

Begründe, für welches Haus du dich entscheiden würdest.



**Tapferkeit
und Mut**



**Gerechtigkeit
und Treue**

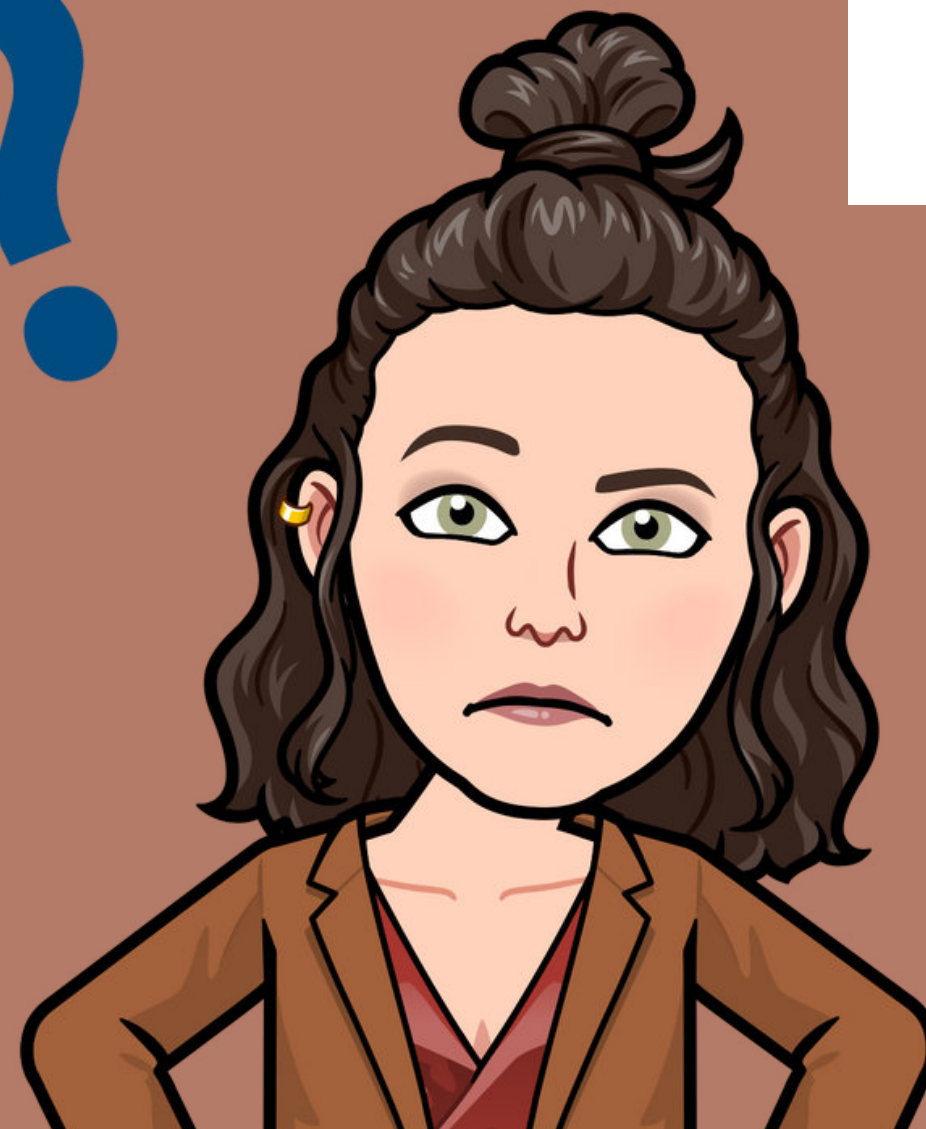


**List und Tücke
Freundschaft**



**Weisheit und
Lernbereitschaft**

**Gebt uns ein Feedback:
Was war gut? Wie können
wir uns verbessern?**



Der sprechende Hut

1 Harry wandte den Blick rasch wieder nach unten, als Professor McGonagall schweigend einen vierbeinigen Stuhl vor die Erstklässler stellte. Auf den Stuhl legte sie einen Spitzhut, wie ihn Zauberer benutzen. Es war ein kaputter, hier und da geflickter und ziemlich schmutziger Hut.

5 Vielleicht mussten sie versuchen, einen Hasen daraus hervorzuzaubern, schoss es Harry durch den Kopf, darauf schien es hinauszulaufen. Er bemerkte, dass inzwischen alle Augen auf den Hut gerichtet waren, und so folgte er dem Blick der andern.

10 Ein paar Herzschläge lang herrschte vollkommenes Schweigen. Dann begann der Spitzhut zu wackeln. Ein Riss nahe der Krempe tat sich auf, so weit wie ein Mund, und der Spitzhut begann zu singen:

15 Ihr denkt, ich bin ein alter Hut,
mein Aussehen ist auch gar nicht gut.
Dafür bin ich der schlaueste aller Hüte,
und ist's nicht wahr, so esse ich mich, du meine Güte!

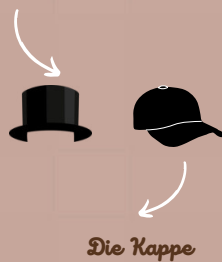
20 Alle Zylinder und schicken Kappen
sind gegen mich doch nur Jammerlappen!
Ich weiß in Hogwarts am besten Bescheid
und bin für jeden Schädel bereit.

25 Setzt mich nur auf, ich sag euch genau,
wohin ihr gehört – denn ich bin schlau.
Vielleicht seid ihr Gryffindors, sagt euer alter Hut,
denn dort regieren, wie man weiß, Tapferkeit und Mut.

In Hufflepuff dagegen ist man gerecht und treu,
man hilft dem andern, wo man kann, und hat vor Arbeit
keine Scheu!



Der Zylinder



Jammerlappen



choramingas

Wörterliste

Der Schädel (Normen)
= Der Kopf (Normen)

Keine Scheu haben
(Umgangssprachlich)
= Keine Angst haben

30 Bist du **geschwind** im Denken, **gelehrt** auch und weise, dann machst du dich nach Ravenclaw, so wett ich, auf die Reise.

35 In Slytherin weiß man noch **List** und **Tücke** zu verbinden, doch dafür wirst du hier noch echte Freunde finden.

Nun los, so setzt mich auf, nur Mut, habt nur Vertrauen zum Sprechenden Hut!

40 Als der Hut sein Lied beendet hatte, brach in der Halle ein Applaus aus. Der Hut verneigte sich vor Jedem der vier Tische und verstummte dann. »Wir müssen also nur den Hut aufsetzen!«, flüsterte Ron Harry zu. »Ich bring Fred um, er hat große Töne gespuckt – von wegen **Ringkampf** mit einem Troll.« Harry lächelte müde. Ja, den Hut anprobieren war viel besser als einen Zauberspruch aufsagen zu

45 müssen, doch es wäre ihm lieber gewesen, wenn nicht alle zugeschaut hätten. Der Hut stellte offenbar eine ganze Menge Fragen; Harry fühlte sich im Augenblick weder mutig noch schlagfertig, noch überhaupt zu irgendetwas aufgelegt.

50 Wenn der Hut nur ein Haus für solche Schüler erwähnt hätte, die sich ein wenig unsicher fühlten, das wäre das Richtige für ihn.

Wörterliste
geschwind
= schnell
lehrsam
= bereit sein zu lernen

Wörterliste
List und Tücke
= Tricks und Täuschungen

Ringkampf



Troll

Auszug des Romans "Harry Potter und der Stein der Weisen", Kapitel "Der sprechende Hut" geschrieben von J. K. Rowling

Name	10.11.22	17.11.22	24.11.22	01.12.22	08.12.22
Gustavo Lourenço da Costa		x		x	x
Pilar Metzler	x	x	x		
Ana Luisa	x	x		x	
Daniel Akira	x	x	x	x	
Noah Manso Listik					
Luis Hochholzner			x		
Maria Clara	x		x	x	

UMFRAGE

7 questions | 4 participated

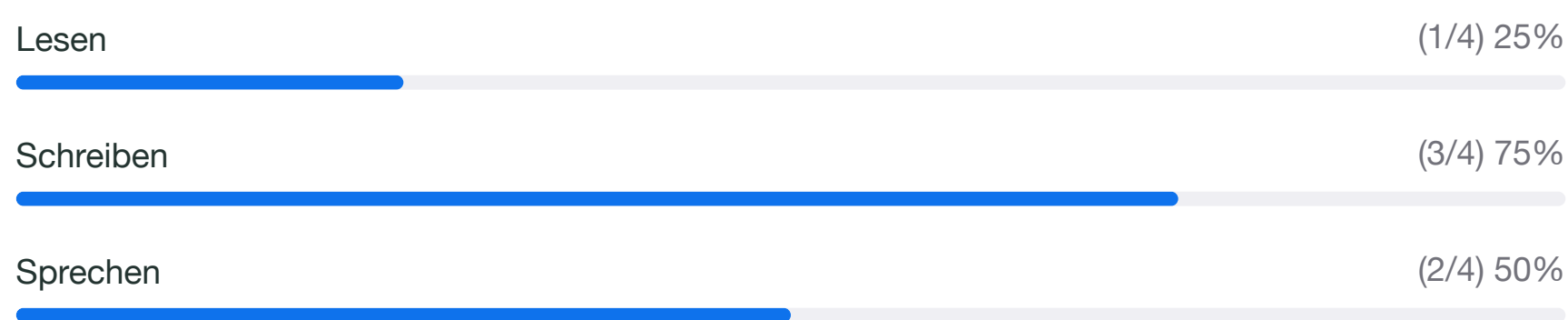
1. **Wielange lernst du schon Deutsch?** (Single Choice) *

4/4 (100%) answered



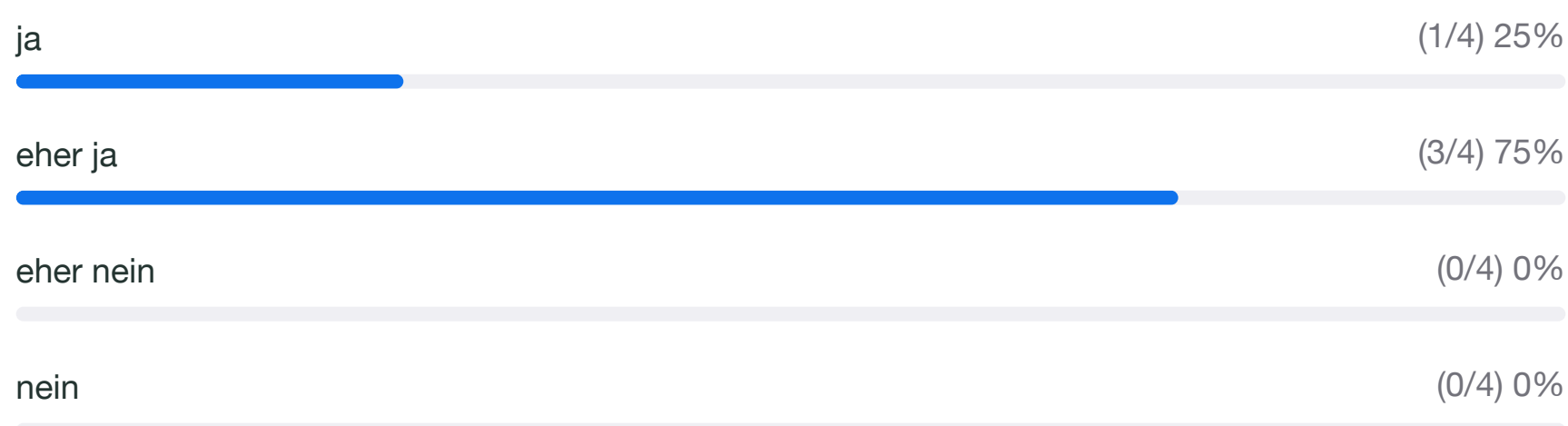
2. **Was machst du am liebsten im Deutschunterricht?** (Multiple Choice) *

4/4 (100%) answered



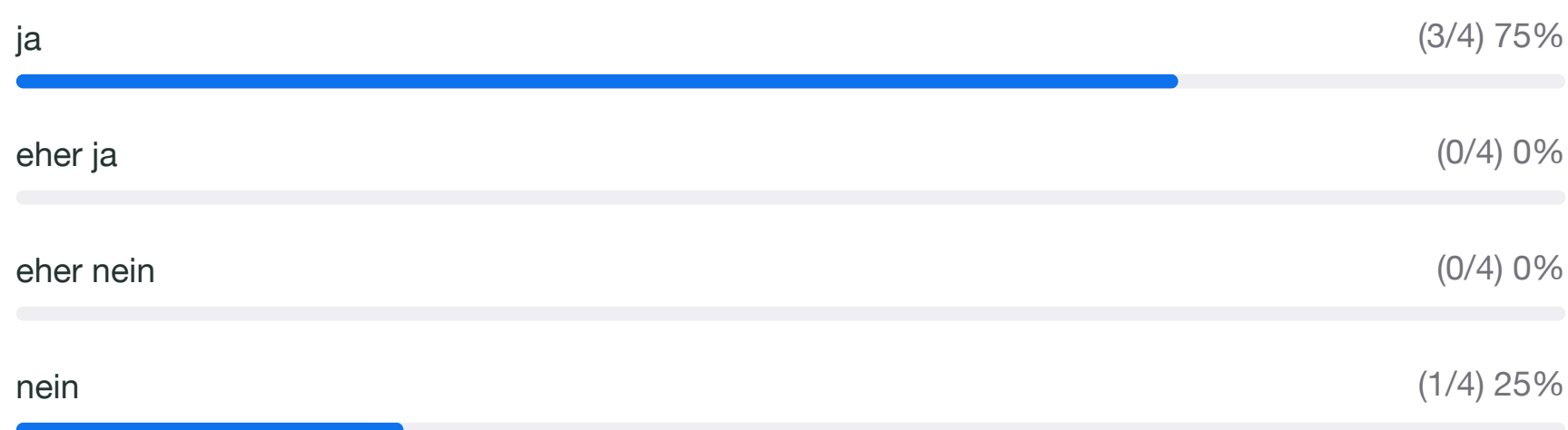
3. **Fühlst dich sicher beim Schreiben?** (Single Choice) *

4/4 (100%) answered



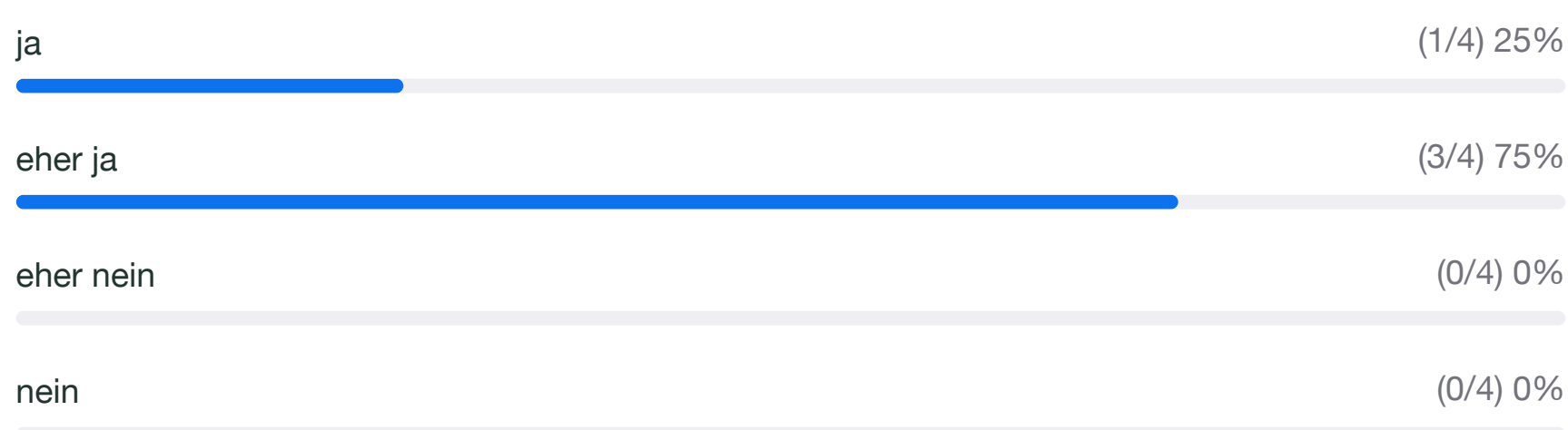
4. **Fühlst du dich sicher beim Sprechen?** (Single Choice) *

4/4 (100%) answered



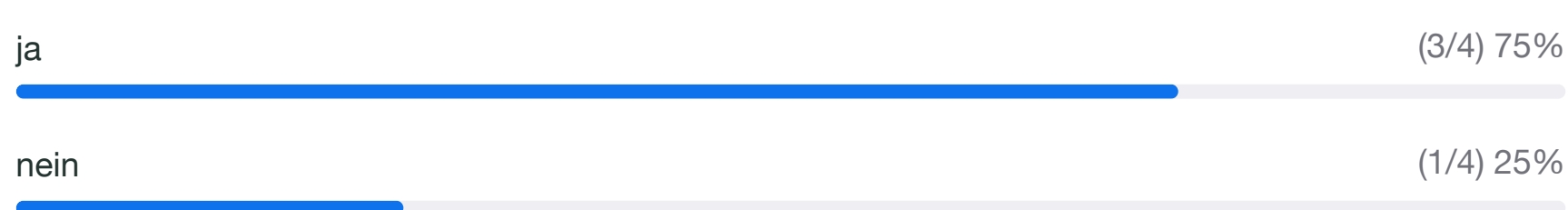
5. **Fühlst du dich sicher beim Lesen?** (Single Choice) *

4/4 (100%) answered



6. **Spricht ein oder mehrere deiner Familienmitglieder Deutsch?** (Single Choice) *

4/4 (100%) answered



7. **Welche technischen Geräte nutzt du?** (Single Choice) *

4/4 (100%) answered

