

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars  
 „Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“  
 im Sommersemester 2023

<b>Gruppe 4 – Jenny Jordan, Charlott Thomas &amp; Elisabeth Kolpakov</b> Rahn Schulen Kairo 10. Klasse / 17 SuS / B1, B2	
a) Wie haben Sie Ihre Stunde aufgebaut, um die von Ihnen formulierten Ziele zu erreichen? Welche Materialien haben Sie hierfür eingesetzt?	<p><b>Einstieg:</b> Vorstellungsrunde durch Nennung des Namens und des Lieblingstiers (GIF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Block: Die SuS können den Aufbau eines Arguments wiedergeben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verteilung eines Merkblatts (<i>Aufbau einer Argumentation</i>)</li> <li>○ Anwendungsübungen auf dem Padlet</li> <li>○ Feedbackrunde</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>2. Block: Die SuS können den Hauptteil einer Erörterung schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einstieg: „Nenne einen Gegenstand und begründe, warum er dir wichtig ist“</li> <li>○ Verschriftlichung der erarbeiteten Argumente aus der ersten Stunde</li> <li>○ „Peer-Feedback“ musste aus zeitlichen/technischen Gründen frühzeitig beendet werden</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
b) Was hat aus Ihrer Sicht in den Stunden besonders gut funktioniert?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padlet war sehr funktionell und ansprechend</li> <li>• Austausch mit Lehrkraft im Vorhinein konnte den zu behandelnden Themenbereich gut eingrenzen</li> </ul>
c) An welchen Stellen gab es Schwierigkeiten? Welche Aspekte würden Sie beim nächsten Mal anders umsetzen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation mit Lehrkraft war schwierig (terminliche Absprachen wurden verschoben)</li> <li>• Terminfindung der Unterrichtsstunden verlief schleppend, keine Alternativen → Resultat: zwei aufeinanderfolgende Unterrichtsstunden mit einem Abstand von 24h</li> <li>• Kommunikation mit den SuS aus technischen Gründen sehr schwierig, SuS mussten vortreten und in das Mikrofon sprechen</li> <li>• Erkennung von Mimik / Gestik / Handmeldungen / Ansprache mit Namen unmöglich</li> <li>• Technische Voraussetzungen waren nicht vorhanden (zu Beginn der Stunde war keine Verbindung in den Klassenraum möglich)</li> <li>• Anwesenheit der SuS war sporadisch, meldeten sich ständig ab (und nur selten wieder an)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Keine Lehrkraft im Raum, dieser Umstand wurde nicht vorab kommuniziert</li> </ul> </li> <li>• Keine Reflexion mit der Lehrkraft möglich, zweite Schreibaufgabe und geschriebene Erörterungen wurde von der Lehrkraft nicht weitergeleitet            → Posttests und Erörterungen des 2. Blocks durch die Schule vershentlich vernichtet</li> </ul>