

Gruppe 3 – Carlotta Schlusche, Keshia Breme & Julia Balik Deutsche Schule Jakarta 11. Klasse / 9 SuS	
a) Wie haben Sie Ihre Stunde aufgebaut, um die von Ihnen formulierten Ziele zu erreichen? Welche Materialien haben Sie hierfür eingesetzt?	<p>1. Stunde: Die SuS können wesentliche Inhalte und sprachliche Aspekte einer dialektischen EÖ benennen und Argumente formulieren ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Kennlernspiel (<i>Lernst du gerne deutsch? Liest du gerne Bücher? Sprechen deine Eltern deutsch?</i>) • Reaktivierung von Vorwissen über Erörterungen via Mentimeter • Kooperative Entwicklung einer Checkliste kooperativ via Padlet <ul style="list-style-type: none"> ○ Anschließende Zusammenfassung durch Studierende • Auswahl von drei vorgegebenen Themen für das Schreiben der Erörterung in der kommenden Stunde <ul style="list-style-type: none"> ○ Erste Entwicklung von Argumenten in der Stunde <p>2. Stunde: Die SuS können vollständige und unvollständige Argumente voneinander unterscheiden ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Positionierung im Raum (z.B. zur Aussage <i>Fast Food ist nicht gut, weil es ungesund ist.</i>) • Erarbeitung des Aufbaus einer guten Argumentation • Modellierung: Bewertung fertiger, ausgedachter Argumente mit Hilfe der gesammelten Kriterien via Padlet • Austeilung der Checkliste und Redemittel als Handout • Vertiefte Recherche von Argumenten und Beginn der Ausfüllung des Schreibplans <p>3. Stunde: Die SuS beenden den Schreibplan und schreiben eine Erörterung und tauschen sich über ihre Erörterungen aus ✗</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Kahoot-Quiz als Wiederholung • Finalisierung der Schreibpläne • Schreiben der Erörterung <ul style="list-style-type: none"> ○ Ohne „Peer-Review“, da die Zeit fehlte ○ Erörterung konnte aus zeitlichen Gründen nicht vollständig verschriftlicht werden • Abschluss: Reflexion des Arbeits- und Kenntnisstands nach den drei Stunden (Methode: <i>Ich packe meinen Koffer und nehme mit...</i>)
b) Was hat aus Ihrer Sicht in den Stunden besonders gut funktioniert?	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatives Zusammenarbeiten mit Lehrkraft • Co-Moderation der Unterrichtsstunde durch Lehrkraft • Hohe Motivation der Schüler:innen • Gutes Teamwork im Studierendenteam

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars
„Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“
im Sommersemester 2023

<p>c) An welchen Stellen gab es Schwierigkeiten? Welche Aspekte würden Sie beim nächsten Mal anders umsetzen?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Technische Schwierigkeiten: nur ein Mikrofon und eine Kamera installiert<ul style="list-style-type: none">○ Dadurch erschwerte Kontaktaufnahme mit den Schüler:innen• Unzureichende Internetverbindung• Texte wurden von der Lehrkraft aufgrund der Sommerferien noch nicht weitergeleitet
---	--