

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars
 „Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“
 im Sommersemester 2023

Gruppe 3 – Carlotta Schlusche, Keshia Breme & Julia Balik Deutsche Schule Jakarta 11. Klasse / 9 SuS	
<p>a) Wie haben Sie Ihre Stunde aufgebaut, um die von Ihnen formulierten Ziele zu erreichen? Welche Materialien haben Sie hierfür eingesetzt?</p>	<p>1. Stunde: Die SuS können wesentliche Inhalte und sprachliche Aspekte einer dialektischen EÖ benennen und Argumente formulieren ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Kennlernspiel (<i>Lernst du gerne deutsch? Liest du gerne Bücher? Sprechen deine Eltern deutsch?</i>) • Reaktivierung von Vorwissen über Erörterungen via Mentimeter • Kooperative Entwicklung einer Checkliste kooperativ via Padlet <ul style="list-style-type: none"> ○ Anschließende Zusammenfassung durch Studierende • Auswahl von drei vorgegebenen Themen für das Schreiben der Erörterung in der kommenden Stunde <ul style="list-style-type: none"> ○ Erste Entwicklung von Argumenten in der Stunde <p>2. Stunde: Die SuS können vollständige und unvollständige Argumente voneinander unterscheiden ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Positionierung im Raum (z.B. zur Aussage <i>Fast Food ist nicht gut, weil es ungesund ist.</i>) • Erarbeitung des Aufbaus einer guten Argumentation • Modellierung: Bewertung fertiger, ausgedachter Argumente mit Hilfe der gesammelten Kriterien via Padlet • Austeilung der Checkliste und Redemittel als Handout • Vertiefte Recherche von Argumenten und Beginn der Ausfüllung des Schreibplans <p>3. Stunde: Die SuS beenden den Schreibplan und schreiben eine Erörterung und tauschen sich über ihre Erörterungen aus ✗</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: Kahoot-Quiz als Wiederholung • Finalisierung der Schreibpläne • Schreiben der Erörterung <ul style="list-style-type: none"> ○ Ohne „Peer-Review“, da die Zeit fehlte ○ Erörterung konnte aus zeitlichen Gründen nicht vollständig verschriftlicht werden • Abschluss: Reflexion des Arbeits- und Kenntnisstands nach den drei Stunden (Methode: <i>Ich packe meinen Koffer und nehme mit...</i>)
<p>b) Was hat aus Ihrer Sicht in den Stunden besonders gut funktioniert?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatives Zusammenarbeiten mit Lehrkraft • Co-Moderation der Unterrichtsstunde durch Lehrkraft • Hohe Motivation der Schüler:innen • Gutes Teamwork im Studierendenteam

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars
„Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“
im Sommersemester 2023

c) An welchen Stellen gab es Schwierigkeiten? Welche Aspekte würden Sie beim nächsten Mal anders umsetzen?	<ul style="list-style-type: none">• Technische Schwierigkeiten: nur ein Mikrofon und eine Kamera installiert<ul style="list-style-type: none">◦ Dadurch erschwerte Kontaktaufnahme mit den Schül:innen• Unzureichende Internetverbindung• Texte wurden von der Lehrkraft aufgrund der Sommerferien noch nicht weitergeleitet
--	--