

<b>Gruppe 1 - Anna Röding &amp; Lina Reußner</b> Colégio Humboldt São Paulo 10. Klasse / 16 SuS / B2	
a) Wie haben Sie Ihre Stunde aufgebaut, um die von Ihnen formulierten Ziele zu erreichen? Welche Materialien haben Sie hierfür eingesetzt?	<p><b>Einstieg (inhaltlich):</b> Was wissen die SuS bereits über das Erörtern?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Stunde: Die SuS kennen den Aufbau einer Erörterung ✓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Strukturlegespiel zum Visualisieren einer dialektischen Erörterung (Ping-Pong- &amp; Sanduhr-Prinzip)</li> <li>○ Festigung mit Mentimeter-Anwendung &amp; Austeilen eines Merkblattes</li> </ul> </li> <li>• <b>2./3. Stunde: Die SuS können eine Mustererörterung mit Hilfe einer Checkliste bewerten ✓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erarbeitung einer Checkliste</li> <li>○ Erklärung eines Schreibplans, inkl. Relevanz für MSA</li> <li>○ Austeilen einer Musterlösung einer Erörterung von Chat GPT</li> <li>○ Beurteilung dieser Musterlösung: <i>Was ist gelungen? Was nicht? Was sind Probleme beim Nutzen einer KI für eine schulische Aufgabe?</i>            ➔ Ableitung der Problemfrage zum Erörtern:  <i>Sollte ChatGPT zum Schreiben in der Schule genutzt werden?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Förderung der Recherchekompetenz (<i>Wie &amp; Wo recherchiere ich im Internet?</i>)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>4. Stunde: Die SuS können den Hauptteil einer Erörterung verschriftlichen ✓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Austeilen von Redehilfen (sprachliche Mittel)</li> <li>○ Schreibphase (v.a. Hauptteil, bei schnellen SuS auch Einleitung und Schluss)</li> <li>○ „Peer-Review“ mit Hilfe der Checkliste</li> </ul> </li> <li>• <b>Abschluss:</b> Reflexion der Sequenz (Spaßfaktor, Wissenszuwachs, Materialqualität, kenne ich den Aufbau einer Erörterung?)</li> </ul>
b) Was hat aus Ihrer Sicht in den Stunden besonders gut funktioniert?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einloggen mit zwei Endgeräten ist hilfreich</li> <li>• Co-Moderation durch Lehrkraft vor Ort hilfreich, um Verständnisschwierigkeiten (akustisch/inhaltlich) schüler:inindividuell zu klären</li> </ul>

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars  
„Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“  
im Sommersemester 2023

<p>c) An welchen Stellen gab es Schwierigkeiten? Welche Aspekte würden Sie beim nächsten Mal anders umsetzen?</p>	<p>Betreuende Lehrkraft im Klassenraum musste im Verlauf der Stunde den Raum verlassen, die Klasse wurde daraufhin unruhig durch fehlendes Gefühl der Aufsicht</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Technische Hürden, v.a. in der ersten Sitzung waren diese enorm (15 min Zeitverlust zu Beginn der ersten Stunde)</li><li>• Durch Online-Format erhöhte Hemmschwelle zum Redebeitrag, da SuS ihre Antwort äußerst laut und deutlich formulieren mussten</li><li>• Zeitmanagement ausbaufähig</li></ul>
---	--