

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars
 „Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“
 im Sommersemester 2023

Gruppe 1 - Anna Röding & Lina Reußner Colégio Humboldt São Paulo 10. Klasse / 16 SuS / B2	
<p>a) Wie haben Sie Ihre Stunde aufgebaut, um die von Ihnen formulierten Ziele zu erreichen? Welche Materialien haben Sie hierfür eingesetzt?</p>	<p>Einstieg (inhaltlich): Was wissen die SuS bereits über das Erörtern?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. Stunde: Die SuS kennen den Aufbau einer Erörterung ✓ <ul style="list-style-type: none"> ○ Strukturlegespiel zum Visualisieren einer dialektischen Erörterung (Ping-Pong- & Sanduhr-Prinzip) ○ Festigung mit Mentimeter-Anwendung & Austeilen eines Merkblattes ● 2./3. Stunde: Die SuS können eine Mustererörterung mit Hilfe einer Checkliste bewerten ✓ <ul style="list-style-type: none"> ○ Erarbeitung einer Checkliste ○ Erklärung eines Schreibplans, inkl. Relevanz für MSA ○ Austeilen einer Musterlösung einer Erörterung von Chat GPT ○ Beurteilung dieser Musterlösung: <i>Was ist gelungen? Was nicht? Was sind Probleme beim Nutzen einer KI für eine schulische Aufgabe?</i> ➔ Ableitung der Problemfrage zum Erörtern: <i>Sollte ChatGPT zum Schreiben in der Schule genutzt werden?</i> ○ Förderung der Recherchekompetenz (<i>Wie & Wo recherchiere ich im Internet?</i>) ● 4. Stunde: Die SuS können den Hauptteil einer Erörterung verschriftlichen ✓ <ul style="list-style-type: none"> ○ Austeilen von Redehilfen (sprachliche Mittel) ○ Schreibphase (v.a. Hauptteil, bei schnellen SuS auch Einleitung und Schluss) ○ „Peer-Review“ mit Hilfe der Checkliste ● Abschluss: Reflexion der Sequenz (Spaßfaktor, Wissenszuwachs, Materialqualität, kenne ich den Aufbau einer Erörterung?)
<p>b) Was hat aus Ihrer Sicht in den Stunden besonders gut funktioniert?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Einloggen mit zwei Endgeräten ist hilfreich ● Co-Moderation durch Lehrkraft vor Ort hilfreich, um Verständnisschwierigkeiten (akustisch/inhaltlich) schüler:in individuell zu klären

Protokolle der Reflexionsvorträge des Seminars
„Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule“
im Sommersemester 2023

c) An welchen Stellen gab es Schwierigkeiten? Welche Aspekte würden Sie beim nächsten Mal anders umsetzen?	<p>Betreuende Lehrkraft im Klassenraum musste im Verlauf der Stunde den Raum verlassen, die Klasse wurde daraufhin unruhig durch fehlendes Gefühl der Aufsicht</p> <ul style="list-style-type: none">• Technische Hürden, v.a. in der ersten Sitzung waren diese enorm (15 min Zeitverlust zu Beginn der ersten Stunde)• Durch Online-Format erhöhte Hemmschwelle zum Redebeitrag, da SuS ihre Antwort äußerst laut und deutlich formulieren mussten• Zeitmanagement ausbaufähig
--	--