

Zeit/ Didaktische Funktion	Schüler*innentätigkeit	Lehrer*innentätigkeit	Medien/ Unterrichtsform
Einstieg 5' 8:10-8:15	Hören zu	Erinnert an letzter Stunde, stellt Plan der Stunde vor Ausgänge auf Folie zusammenfassend vorstellen Üben + nochmal Aufgaben durchgehen ansagen	LV Folie 2- 3
Erarbeitungsphase I 5' Üben) 8:15- 8:20	Üben Dialoge	Wichtig am Ende der Erklärung: „Nutzt die Sprachhilfen auf der hier angezeigten Folie.“	Folie 10
Ergebnissicherung I 35' Jeweils ca. 4' pro Dialog, 1' pro Regel 8:20-8:55	Stellen Dialoge vor Beantworten LK-Impulse Notieren die Regeln	Vorher: Aufgabe 4 ansagen Aufgabe 4: Höre den anderen Dialogen zu. Geht der Streit jeweils gut oder schlecht aus? Merke dir die Stelle, an welcher der Aussage des Streits klar wird. Fragt jedes Mal: - Wer hat sich gestritten? - Worum ging es? - Wie ist dieser Streit ausgegangen? Daumen hoch/ runter. Gruppe sagt, welchen Begriff sie gewählt haben - Welche Aussage hat den Ausgang des Streits bestimmt? - Was ist eure formulierte Regel, damit der Streit gut ausgeht? Regel formulieren + fordert zum Mitschreiben auf Dialog 1 (Training - Übereinstimmen) Ich versuche, in einem Streit meine Gefühle ehrlich auszudrücken Dialog 2 (Stress - Scheitern) Ich fange einen Streit nur an, wenn beide Zeit dafür haben. Dialog 3 (Kein Obst - Kompromiss) Ich versuche, in einem Streit eine Lösung zu finden, mit der alle zufrieden sein können Dialog 4 (Furchtbar - Aufgeben/ Durchsetzen) Ich gebe zu, wenn ich Unrecht habe und entschuldige mich, wenn ich unfair war. Dialog 5 (Dank - Scheitern/ Vermeiden) Ich konzentriere mich beim Streiten nur auf das aktuelle Thema des Streits. Dialog 6 (Für immer - Scheitern) Ich mache in einem Streit nicht nur Vorwürfe. Dialog 7 (Eltern - Vermeiden) - selbst vorstellen Ich höre meinem Gegenüber zu und vermeide keine wichtigen Streits. Dialog 8 (Fische - Übereinstimmen) Ich kläre Missverständnisse auf und lasse Streits nicht absichtlich scheitern.	Whiteboard, es entsteht Folie 11 ABB1 Lösungsblatt
Gelenkstelle 1' „Wir haben jetzt die Stellen erkannt, bei denen der Ausgang des Streits klar waren. Wir haben auch erkannt, dass ein gutes Ende nicht immer ein Kompromiss sein muss, sondern der Streit auch in eine bestimmte Richtung ausgehen kann. Ein schlechtes Ende war immer nur, wenn der Streit nicht weiter ging, weil jemand gegangen ist oder man sich nur noch anschreit.“			
Abschluss 1' 8:56-8:57	Hören zu	Auskunft über nächste Stunde stellt Botschaften und Gefühle äußern dar	Folie 12

Puffer 5'	Bearbeiten Bonusaufgabe 6	LK erklärt didaktische Reserve-> Bonusaufgabe 6	Folie 10
--------------	---------------------------	---	----------