

Zeit/ Didaktische Funktion	Schüler*innentätigkeit	Lehrer*innentätigkeit	Medien/ Unterrichtsform
Einstieg 5` 8:10-8:15	• hören dem Lehrervortrag zu	Begrüßung/ Vorstellung LK SuS* nennen einmal ihre Namen „Heute beginnen wir mit unserer Einheit zum Thema Kommunikationstechniken. Heute geht es erstmal um Streiten und was wir uns darunter vorstellen.“	Folie 1
Erarbeitungsphase I 10' Wechseln lassen 8:15-8:25 5' Anhören Anhören: 8:25-8:30	- stellen einen Stuhlkreis in einen Innen- und Außenkreis auf und setzen sich - tauschen sich mit anders SuS über das Thema aus - mögliche Antworten: • „Ich habe mich das letzte Mal mit ... gestritten, weil...“ • bewegen sich in angesagter Richtung - SuS berichten von Streit Erfahrungen - mögliche Antworten: • “Viele haben mit ihren Eltern Streit.” • “Manche haben geweint, manche nicht.” • “Für mich wäre das gar kein Streit gewesen.”	Aufgabe: „Ihr sitzt in einem sogenannten Kugellager (zeigt Folie 2) und werdet jetzt immer nach Ansage im Kreis herumrutschen. Ich sage an, wer Interviewer und wer Antwortgeber ist. Die außen heißen B und die innen A. Der Interviewer stellt dem anderen die Fragen auf dem Arbeitsblatt bei Aufgabe 1 und macht sich Notizen zu den Antworten von seinem Partner. Jede Runde geht nur 2 Minuten, dann wechseln die Plätze und die Rollen. Aber erst, wenn ich es ansage! Wenn ihr Hilfe bei Formulierungen braucht, haben wir euch eine Hilfestellung erstellt, die jetzt sichtbar ist. (zeigt Folie 3). Die Fragen auf dem Blatt sind: Wann und mit wem hast du dich das letzte Mal gestritten? Was war das Thema deines letzten Streits? Wie ging dieser Streit aus?“ • notieren sich aufgeschnappte Sprachstände • blendet Folie 3 ein • sagt Wechsel an alle 2min, 5 Mal Aufgabe: „Wer möchte von seinen Erfahrungen berichten? Sind euch Unterschiede oder Gemeinsamkeiten zu euren Einstellungen aufgefallen? Bitte nennt nicht die Person, der das passiert ist. “ - notiert sich den Sprachstand der SuS Ruft auf, wenn sich niemand meldet mit Namensliste - Impulse: • Fasse zusammen, mit welchen Personen hatten die meisten Streits? (Mit wem haben sie gestritten?)	Folie 2 Folie 3 ABB 1

		Hast du immer nachvollziehen können, dass die Person von einem Streit redet?	
Ergebnissicherung I 2' 8:30-8:32	Mögliche Antwort: - „Was ist ein Streit?“ „Wie sehen wir Streits?“ - notieren Frage - Heften ein	„Das ist sehr spannend, was ihr herausgefunden habt übereinander, das alles lässt ich in einer Frage ganz gut zusammenfassen. Hat jemand eine Idee?“ - Nimmt eine*n SoS* dran, nennt dann aber Antwort Aufgabe 2: „Schreibt unter eure Notizen die Frage „Was ist ein Streit?“ Heftet euer Blatt mit den Interviewfragen und -antworten schonmal in euren Hefter.“	ABB1
Gelenkstelle: 1' "Wir haben jetzt erkannt, wie unterschiedlich die verschiedenen Arten von Streits bei jeder Person sein können. Jetzt ist natürlich die Frage, wie genau jede Person Streit definiert und was für Schlüsse wir daraus schließen können."			
Erarbeitungsphase II 15' 8:33-8:48	- hören sich Aufgabenstellung an - stellen Tische und Stühle in Position - hören sich Sätze an und positionieren sich - formulieren Antworten, wenn aufgerufen mögliche Antworten: - "Ich streite mich meistens mit meinen Eltern, weil sie mir Vorschriften machen, die mir nicht gefallen." - "Ein Streit muss nicht erst eskalieren, damit es einer ist." - "Wenn mehrere Personen gegen eine sind, ist das unfair und Mobbing." - "Ich bin viel zu traurig oder wütend, um jeden Streit positiv zu beenden." - "Es fällt mir schwer, einen Kompromiss zu finden." - "Streiten finde ich Zeitverschwendung." - hören ruhig zu, wenn die Klassenkamerad*innen sprechen - positionieren sich neu nach gehörten Aussagen	Aufgabe: "Stellt die Tische und Stühle so, dass eine Art freies Feld in der Mitte des Klassenzimmers entsteht." Die linke Seite bedeutet "auf jeden Fall, ja!" und die rechte steht für "auf gar keinen Fall, nein!" ``Ich lese jetzt Sätze vor, zu denen ihr euch auf dieser Linie positionieren sollt., je nachdem, wie sehr ihr zustimmt." - erklärt zuvor noch einmal die Klassenregeln: Zuhören, Nicht unterbrechen, Ruhe bewahren Beispiel: 'Ich streite mich meistens mit meinen Eltern'" Sätze: - Ich streite mich meistens mit meinen Geschwistern. - Ich streite mich meistens mit meinen Freunden - Für mich ist es erst ein Streit, wenn jemand weint. - Ich streite mich gerne. - Jeder Streit endet mit einem Kompromiss oder einer Entschuldigung. - Ich streite mich oft über die gleichen Dinge. - Bei einem Streit haben die Beteiligten immer unterschiedliche Meinungen. - Wenn jemand oder eine Gruppe immer wieder eine bestimmte Person stark kritisiert und nicht auf die Gefühle des Anderen achtet, ist das für mich immer noch ein Streit.	Folie 4-14

		- Streiten kann auch positiv sein. Zwischendurch ruft LK einzelne SoS* auf, der/die Standpunkt zu dem Thema abgeben soll. Nach jeder Aussage können sich SuS neu positionieren.	
Ergebnissicherung II 5' 8:48-8:52	- hören zu - machen Vorschläge: “Streiten tun wir meistens mit einer bekannten Person” “Streiten kann auch ohne Worte sein.” “Beim Streiten treffen verschiedene Meinungen aufeinander.” “Bei einem Streit kann es emotional werden.” “Ein Streit kann auch positiv sein, um Meinungen zu klären.” - Schreiben Mindmap von der Tafel auf Arbeitsblatt zu den Interviewfragen aus der Erarbeitungsphase I	“Wir haben uns verschiedene Standpunkte angehört und haben auch unsere Meinungen geändert. Lasst uns mal versuchen, das in einem Tafelbild festzuhalten, mit dem wir in die nächsten Stunden gehen können. - sammelt Punkte, die als Erkenntnisse in der Stunde klar wurden - Schreibt mit an Tafelbild 1	Tafelbild 1 ABB1
Abschluss 2' 8:52-8:55	- hören zu	- fasst Ergebnisse der Stunde zusammen - gibt Ausblick auf nächste Stunden	
Puffer 5'		Wortsuchrätsel auf Rückseite ABB 1	ABB 1